

Kriteeriumi alusel järjestamine

Meetodi eesmärk on panna õpilasi ainetundides omandatud infot sügavamalt analüüsima ning teadmiste põhjal koos klassikaaslastega argumenteerima.

Tegevuste kirjeldus

- 1) Paluge õpilastel kirjutada paberile ainega seotud märksõna, näiteks nimi, nähtus või sündmus.
- 2) Õpilastele kirjeldatakse situatsiooni.
 - a) *Te kõik esindate paberil kirjas olevat märksõna ning olete üheskoos sattunud kuumaõhupalli. Pärast lennu alustamist selgub, et õhupallis on auk ning see jõuab maale kanda ainult ühe. Igaühe eesmärk on põhjendada, miks peaksite teistega võrreldes õhupalli jääma.*
- 3) Jagage õpilastele kätte rollid, kasutades selleks varem üles kirjutatud märksõnu. Mängu käigus esindab iga õpilane märksõna, mis saadud paberil kirjas on.
- 4) Igaüks esitab oma argumentid, miks peaksid just nemad õhupallile jääma. Olenevalt klassi suurusest võib selle sammu esmalt viia läbi rühmades.
 - a) Soovi korral võib enne mängu algust panna paika kriteeriumi, millele vastavalt õpilased enda argumente koostama peaksid, näiteks kasulikkus või kahjulikkus. Teisalt võib kriteeriumi jätta vabaks, mispuhul tuleb õpilastel endil arutelu käigus jõuda ühtse arusaamani sellest, mille alusel keegi õhupalli jääma peaks või ei peaks.
- 5) Argumentide põhjal otsustatakse, kes peaks õhupallile jääma. Kui eelmises etapis toimusid arutelud rühmades, esitavad nüüd iga grupi võitjad oma argumente kogu klassile.
- 6) Kui kõik põhjendused on ära kuulatud, saab klass hääletada, kelle nemad pallile jätaksid.