

Vastuste leidmine peidetud küsimustele

- Enne ülesande läbiviimist peab õpetaja seletama, kuidas arutlevaid küsimusi koostada, et vältida *jah-*, *ei-* ning lühivastuseid. (nt alusta küsisõnadega *kuidas*, *miks*, *millisena kujutad ette...* jne)
- Õpetaja sõnastab enda õppeaines arutlevad küsimused õpitu kohta (nt loodusõpetus, kirjanduses teose vastamine, inimeseõpetuses erinevad olukorrad, võõrkeeles keeleoskust arendavad).
- Kui õpilased juba suuremad, võivad ka nemad küsimusi koostada.
- Küsimused volditakse kokku ja asetatakse õpetaja lauale.
- Õpilane tuleb klassi ette ja avab kolm küsimust (võib ka 2 või 1) ja valib enda jaoks jõukohase.
- Õpilane võtab klassi ees vaid hetke mõtteaega ja vastab valitud küsimusele kohe. Küsimusele vastates on hea kasutada avaliku esinemise elemente: pöördumine klassi poole, küsimuse ettelugemine, sellele vastamine ja tänu kuulamise eest. Näiteks *Austatud klassikaaslased! Valisin kolme väga hea küsimuse hulgast parima ja räägin teile täna sellest, miks on kodumaiste juurviljade söömine oluline.*
- Õpetaja võib anda võimaluse ka publikul küsida, käega märku andes, kõneleja ise valib, kelle küsimuse vastu võtab.