



Sissejuhatus argumenteerimisse (12 akadeemilist tundi)

Kohustuslikud teemad:

- 1) suhtlusmudel;
- 2) veenvuse teooria ja komponendid;
- 3) argumendi mudel;
- 4) argumendi koostamine;
- 5) ümberlüke;
- 6) vastuargument.

Süvendavad ja laiendavad teemad:

- 1) argumentide leidmine;
- 2) argumentide raamistamine.

Õpitulemused

Õppetegevus ja õpikeskkond

Hindamine ja tagasiside

Õpilane:

- 1) kirjeldab suhtlusel tekkivaid tõkkeid;
- 2) nimetab veenva sõnavõtu erinevaid komponente;
- 3) defineerib mõistet „argument“;
- 4) kirjeldab argumenteerimiseks vajalikke eeldusi;
- 5) nimetab argumendi erinevaid osasid;
- 6) loob argumendi mudeli abil iseseisvalt argumente erinevatel teemadel;
- 7) kirjeldab mõistete „ümberlüke“ ja „vastuargument“ erinevusi;
- 8) vastab enda mõtteid põhjendades ja tõestades kaasõpilaste esitatud seisukohtadele.

- 1) Argumenteerimise peatükk [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).
- 2) Suhtluse peatükk [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).
- 3) Argumenteerimise harjutamiseks ja kinnistamiseks sobivad [harjutused Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).
- 4) Ümberlökkamise õppimiseks sobivad [harjutused Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).

- 1) Tagasisidestamisel tuleks lähtuda argumendi mudelist ning jälgida, kas õpilane on mõistnud nelja osa – väide, seletus, tõestus ja järeldus – vahelisi erinevusi.
- 2) Aktiivne osavõtt mängudest ja harjutustest.



Argumenteerimine ja teabekeskond (8 akadeemilist tundi)

Kohustuslikud teemad:

- 1) demagoogia;
- 2) fakt ja arvamus;
- 3) struktuurne lugemine ja/või kuulamine;
- 4) info usaldusväarsus ja selle hindamine.

Süvendavad ja laiemad teemad:

- 1) meedia ja massimeedia vahendid;
- 2) sotsiaalmeedia kui infokeskkond.

Õpitulemused

Õppetegevus ja õpikeskkond

Hindamine ja tagasiside

Õpilane:

- 1) nimetab levinumaid demagoogiavõtteid;
- 2) tunneb kirjalikus või suulisel tekstis ära levinumad demagoogiavõtted;
- 3) selgitab argumendi ja demagoogia vahelist erinevust;
- 4) eristab fakti arvamusel;
- 5) leiab tekstist argumente või selle osasid või märkab nende puudumist;
- 6) kirjeldab, kuidas on võimalik hinnata teabe usaldusväärsust.

- 1) Demagoogiavõtteid kirjeldav [peatükk](#) Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel ning teemat tutvustav [video](#).
- 2) Fakti ja arvamusel eristamist tutvustav [video](#) ning sellekohane harjutus.
- 3) Struktuurne lugemine või kuulamine ning tutvustav [õppevideo](#).
- 4) Allikakriitilisuse ja viitamise teemaline [harjutus](#) ning [materjal](#) info usaldusväärsuse hindamiseks.
- 5) Kokkuvõttev [harjutus](#) argumenteerimise ja teabekeskonna teemadel.

- 1) Kokkuvõtliku harjutuse hindamine.
- 2) Aktiivne osavõtt tegevuste vältel ning arutelusse panustamine.



Retoorika ja avalik esinemine (6 akadeemilist tundi)

Kohustuslikud teemad:

- 1) kõne liigid;
- 2) kõne struktuur;
- 3) avalik esinemine ja esinemishirm;
- 4) kõnelemisstiil.

Süvendavad ja laiendavad teemad:

- 1) retoorika ajalugu.

Õpitulemused

Õppetegevus ja õpikeskkond

Hindamine ja tagasiside

Õpilane:

- 1) kirjeldab kõnede erinevaid eesmärke;
- 2) selgitab esituse olulisust kõnepidamise puhul;
- 3) on tutvunud erinevate viisidega, kuidas kõnet üles ehitada;
- 4) nimetab esinemishirmu peamiseid põhjuseid ning viise, kuidas sellega toime tulla;
- 5) analüüsib ennast avaliku esinejana;
- 6) nimetab heale kõnepidajale iseloomulikke tunnuseid ning püüab neid iseseisvalt rakendada.

- 1) Õpik „Veenmiskunst“ (Katrin Aava, 2003).
- 2) Teooriapeatükk „[Kõne](#)“ Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel.
- 3) Esitatud kõne analüüs ning selle positiivsete külgede väljatoomine.
- 4) Avaliku esinemise õppimist toetavad harjutused [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).

- 1) Soovi korral on võimalik hinnata õpilaste töö tulemusi erinevate harjutuste raames.
- 2) Aktiivne osavõtt mängudest ja harjutustest.



Sissejuhatus väitlusesse (6 akadeemilist tundi)

Kohustuslikud teemad:

- 1) vahemärkused;
- 2) argumentide leidmine ja ettevalmistus;
- 3) raamistik ja kaasus.

Süvendavad ja laiendavad teemad:

- 1) KK-formaat ja kõnelejarollid;
- 2) improvaitlus.

Õpitulemused

Õppetegevus ja õpikeskkond

Hindamine ja tagasiside

Õpilane:

- 1) kirjeldab formaadi tähtsust põhjalike arutelude pidamisel;
- 2) selgitab, mis on vahemärkused, ning selgitab nende seost igapäevaeluga;
- 3) leiab lihtsamate teemade puhul koos tiimikaaslastega vähemalt kaks argumenti nii jaatavalt kui ka eitavalt poolelt;
- 4) nimetab kaasuse erinevaid osasid;
- 5) leiab kaasuse toetamiseks sobivat tõestusmaterjali, analüüsides sealjuures selle usaldusväärsust.

- 1) Formaadituvustuse peatükk [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).
- 2) [Näidisväitluse](#) kasutamie KK-formaadi kinnistamiseks.
- 3) Vahemärkuste peatükk [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#). Soovi korral võib kasutada vahemärkuste tegemise arendamiseks mõeldud tunnikava (samal kättesaadav).
- 4) Ettevalmistuse peatükk [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).
- 5) Kaasuse peatükk [Eesti Väitlusseltsi õppematerjalide lehel](#).

- 1) Aktiivne osavõtt mängudest ja harjutustest.
- 2) Soovi korral saab lisaks suulisele väitlusele hinnata õpilaste kirjutatud kaasust.