

<p>Armastus kirjanduses „Romeo ja Julia“ kaudu Õpilased loevad Shakespeare'i raamatut "Romeo ja Julia" ning väitlevad selle üle, miks armastusest nii palju raamatuid kirjutatakse. Seeläbi arendavad õpilased avaliku esinemise ja argumenteerimise oskuseid.</p>	<p>Õppeaine: eesti keel ja kirjandus</p>
<p>Kooliaste: 7.-12. klass</p>	<p>Kestus: 45 minutit</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpilased kasutavad raamatut "Romeo ja Julia", et arutleda selle üle, miks on oluline oma tundeid väljendada. 2) Õpilased arendavad jaatava ja eitava positsiooni poolt argumenteerimist. 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Õpetaja jagab klassi jaatavaks ja eitavaks grupiks. Õpilased peaksid olema varasemalt lugenud Shakespeare'i raamatut "Romeo ja Julia" ning oleks hea, kui klassiruumis oleks ka mõned eksemplarid. Samas võib tunni aluseks olla ka mõni muu kirjandusteos, milles armastus teemana esile kerkib.</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpetaja kirjutab tahvlile küsimuse "Miks on oluline jagada enda isiklikku kogemust raamatu kirjutamise kaudu?". Järgneb avatud arutelu selle üle, miks tunnevad kirjanikud vajadust oma kogemusi sellisel moel jagada ning millised on lugejate ootused raamatutele. Õpilastel on mõned minutit aega, et kirjutada üles antud teemal eelised ja puudused. Seejärel jagab õpetaja klassi kaheks võrdseks osaks. 2) Üks osa on jaatav pool ja teine osa on eitav pool. Õpetaja kirjutab tahvlile teema „Kas on hea, et armastusest kirjanduses nii sageli juttu on“. Mõlemad pooled peavad mõtlema välja argumente, mis toetavad nende positsioone. Mõlemad grupid määravad kaks õpilast neid esindama. 3) Järgneb väitlus: <ul style="list-style-type: none"> • Jaatuse esimene kõne (4 minutit) • Eituse esimene kõne (4 minutit) • Jaatuse teine kõne (2 minutit) – teine kõneleja peaks selgelt ümber lükkama eelmise eituse kõne • Eituse teine kõne (2 minutit) – teine kõneleja peaks selgelt ümber lükkama eelmise jaatuse kõne 	
<p>Hindamine</p> <p>Väitlusele järgnevalt peaks õpetaja kaasama ülejäänud õpilasi, et teha järeldusi. Väitlejaid tuleks hinnata argumentide ja ümberlükete selguse ja kvaliteedi järgi.</p>	