

<p><b>Diktaatorlus – teoorias toimib?</b></p> <p>Õpilased saavad uusi teadmisi diktaatorliku riigikorra osas ning mõtestavad enda jaoks lahti selle probleemkohad ning samas arutlevad ka võimalike olukordade üle, kus see saab paista õigustatuna.</p>	<p><b>Õppeaine:</b> inglise keel</p>
<p><b>Kooliaste:</b> gümnaasium</p>	<p><b>Kestus:</b> 45 min</p>
<p><b>Tunni eesmärgid</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased saavad uusi teadmisi diktaatorliku riigikorra kohta.</li> <li>2) Õpilased hindavad kriitiliselt, millised on diktatuuri ohukohad ning samas arutlevad ka sellega kaasnevate võimaluste üle.</li> <li>3) Õpilased kujundavad argumenteeritud seisukoha, kas ja millistes olukordades oleksid nad valmis toetama diktatuurile omaseid võimustruktuure.</li> </ol>	
<p><b>Tunni ettevalmistus</b></p> <p>Õpilastel eraldi ettevalmistust tunniks pole.</p> <p>Õpetaja on koostanud õppemäng-loengu formaadis tegevuse (kasutades näiteks keskkonda Blooket, Kahoot või Quizizz) diktatuuri ja diktaatorite teemal. Õpetaja on üle kontrollinud, et tehnika töötab video esitamiseks.</p>	
<p><b>Tunni kirjeldus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sissejuhatus ja tunni alustamine. Õpetaja kuvab tahvlile/seinale video (soovi korral võib vastavalt õppijate tasemele asendada video ka vastavateemalise tekstiga ning teha kuulamisülesandest lugemisülesanne). Juhis õpilastele on keskenduda ja leida vastus küsimusele: <i>What is the main purpose/idea of this video?</i></li> <li>2) Seejärel lülitab õpetaja ekraani välja (teisel kuulamisel kasutada ainult heli, et saaks paremini keskenduda märkmete tegemisele) ning jagab klassi pooleks.</li> <li>3) Pool klassist saab ülesandeks leida ja kirja panna videost mõttekohti, mis toovad välja diktatuuriga kaasnevaid positiivseid võimalusi. Teise poole ülesanne on kirja panna diktatuuriga kaasnevad ohukohad. Kõikidele õpilastele on lisaks ülesanne leitud mõtteid iseseisvalt laiendada ja näiteid ka juurde mõelda (võib lõimida tegevusi nt ajaloos omandatud teadmistega). Video: <a href="https://ed.ted.com/lessons/what-happened-when-these-6-dictators-took-over-stephanie-honchell-smith">https://ed.ted.com/lessons/what-happened-when-these-6-dictators-took-over-stephanie-honchell-smith</a></li> <li>4) Seejärel jagatakse õpilased ära gruppidesse (suurus vastavalt õpilaste koguarvule) nii, et mõlemad pooled oleks grupis võrdselt esindatud. Gruppidel on ülesanne tutvustada enda mõttekohti vastastikku ning leida grupis arutelu käigus 1-2 kõige tugevamalt toetust saanud ideed seoses diktaatorlusega</li> </ol>	

(eesmärk ei pea olema konsensus ega ka teise poole mõttekohtade välistamine).

- 5) Grupidel lastakse tutvustada oma mõtteid tervele klassile - nii õpetaja kui kaasõpilased on oodatud küsima täiendavaid küsimusi. Kui kõik on saanud tutvustada, suunab õpetaja küsimustega üldist avatud arutelu, kas ja millistes olukordades oleks õpilased valmis toetama diktatuurile omaseid võimustruktuure.
- 6) Lõpetuseks arutatakse kogu klassis, kas märgati samu kohti ning millised olid rohkem ja vähem edukad argumenteerimise näited.
- 7) Teema kokku võtmiseks ja lõpetuseks teeb õpetaja (soovi korral ja võimalusel koostöös ajaloo-/ühiskonnaõpetuse õpetajaga) lühikese interaktiivse ettekande diktatuuri ja diktaatorite teemal kasutades näiteks keskkondasid nagu Blooket, Kahoot või Quizizz.
  - a. variant A: õpilased kuulavad esmalt õpetaja lühiloengut vastaval teemal, millele järgneb individuaalselt telefonis õppemängu küsimustele vastamine;
  - b. variant B: õppemäng on üles ehitatud nii, et õpetaja saab teha pause küsimuste vahele ning anda infot uue teemaploki osas või kontrollida täiendavate küsimustega suuliselt õpilaste tähelepanelikkust.
- 8) Tunni lõpetamine - õpilased jagavad oma rühmas vastakuti kokkuvõtlikult ühe lausega, mis oli nende jaoks tunnis saadud teadmistest või väljakäidud argumentidest kõige huvitavam.

### ***Hindamine***

Õpilased saavad tagasisidet oma tööle tunni lõpus läbi koostatud õppemängu ning ka diskussiooni kaudu, kuuldes nii õpetaja kui ka klassikaaslaste mõtteid. Soovi korral võib õpetaja hinnata ka hindele "väga hea" õppemängus 1. koha saavutanut.