

<p>Eesti energiapoliitika Õpilased arutlevad grupiväitluse raames Eesti (või mõne muu riigi) energiapoliitika jätkusuutlikkuse üle.</p>	<p>Õppeaine: geograafia</p>
<p>Kooliaste: gümnaasium</p>	<p>Kestus: 2x45 minutit</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpilased mõistavad energiapoliitika rolli riigi majanduses, sellega kaasnevaid keskkonnaprobleeme ning võimalikke lahendusi. 2) Õpilased arendavad argumenteerimis- ja eneseväljendamise oskuseid. 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Õpilased on eelnevates tundides tutvunud peamiste energiaallikatega ning nende tootmise ja kasutamisega kaasnevate probleemidega. Õpilased on varasemalt kokku puutunud argumendi koostamisega või õpetaja tutvustab seda tunni alguses. Õpetaja tutvub meetodiga "Grupiväitlus".</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpetaja sõnastab ühe aktuaalse seisukoha Eesti või mõne muu riigi energiapoliitika kohta, näiteks: <ol style="list-style-type: none"> a. Eesti peaks lõpetama põlevkivi kaevandamise. b. Eestisse ei tohiks rajada tuumajaama. 2) Õpetaja jagab klassi kuueks grupiks. Grupid 1-3 esindavad jaatust ehk on esitatud seisukohaga nõus. Grupid 4-6 esindavad eitust ega nõustu esitatud seisukohaga. 3) Rühmadele antakse argumentide ette valmistamiseks mõtlemisaega (kuni 30 minutit). Selle aja jooksul koostab iga rühm ühe oma poolele vastava (jaatus või eituse) argumendi ning valib välja õpilase, kes rühma väitluses esindab. Ettevalmistusaja jooksul saavad õpilased üheskoos tõestusmaterjali otsida. 4) Pärast ettevalmistusaja lõppu algab väitlus. Õpetaja paneb paika kõne maksimaalse pikkuse (soovitavalt 2 või 3 minutit) ning kordab üle väitluse järjekorra ja reeglid. 5) Väitluses kõnelevad vaheldumisi jaatuse ja eituse esindajad. Esmalt saab sõna 1. grupp, kes esitab jaatava poole esimese argumendi. Järgmiste gruppide esindajad peavad alati tooma välja ühe ümberlükke äsja kuulnud kõneleja argumendile ning lisama väitlusesse ühe argumendi vastavalt poolele, mis neile esialgu määrati. <ol style="list-style-type: none"> a. Kaasavama väitluse jaoks on kõigil õpilastel võimalik vastaspoolt esindavate gruppide kõnede ajal esitada vahemärkusi ehk täiendavaid küsimusi. 	

6) Väitluse lõpus võtab õpetaja toimunu kokku ning esitab gruppidele lisaküsimusi ja/või mõtteid argumentide täiendamiseks.

Hindamine

Õpetaja analüüsib toimunud diskussiooni ning annab igale rühmale tagasisidet kasutatud argumentide kohta. Lisaks valib õpetaja üheskoos klassiga parima kõneleja, kelle tervet rühma soovi korral premeerida.

Märkused

Õpetaja võib õpilastel lasta väitlusteema ise välja pakkuda. Argumentide koostamise võib õpilastele jätta kodutöoks, seeläbi on õpilastel argumentide koostamiseks rohkem aega ning ainetunnis saab keskenduda väitlusele.