

<p><b><i>Eesti ühiskondlikud probleemid</i></b></p> <p>Õpilased analüüsivad ühiskondlikke murekohti, mis põhjustavad väljakutseid Eesti ühiskonna sidususele. Uurimistöö jooksul toovad õpilased välja probleemi tekkepõhjused ning võimalikud lahendused.</p>	<p><b><i>Õppeaine:</i></b> ühiskonnaõpetus</p>
<p><b><i>Kooliaste:</i></b> gümnaasium</p>	<p><b><i>Kestus:</i></b> 2x45 min</p>
<p><b><i>Tunni eesmärgid</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased arendavad oma rühmatöö-, analüüsi- ja info leidmise oskuseid.</li> <li>2) Õpilased suudavad leida teemakohast infot ning seda analüüsida, moodustades info põhjal uue sisulise terviku.</li> <li>3) Õpilased mõistavad ühiskondlikke kitsaskohti, nende tekkepõhjuseid ning võimalikke lahendusi.</li> </ol>	
<p><b><i>Tunni ettevalmistus</i></b></p> <p>Ettevalmistusel toetavad õpilasi Eesti Väitlusseltsi õppematerjalid, näiteks "<a href="#">Tõestusmaterjali leidmine</a>", "<a href="#">Tõestamine</a>" ja "<a href="#">Argumenteerimine</a>".</p>	
<p><b><i>Tunni kirjeldus</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpetaja palub igal õpilasel kirjutada üles ühiskondliku probleemi, mis õpilase arvates Eestis parasjagu kõige suurema kaaluga on. On tähtis, et õpilased pööraksid tähelepanu just sotsiaalsetele probleemidele, mis nõrgendavad ühiskondlikku sidusust.</li> <li>2) Iga õpilane tutvustab enda valitud probleemi ning kirjutab selle tahvlile. Iga järgmine õpilane peaks enda probleemi tahvlile üles märkides mõtlema ka sellele, kuivõrd probleemid üksteisega seotud on: tihedalt seotud küsimus läheb mõne juba varasemalt tahvlile lisatud märksõna lähedale, vähe seotud probleem eelnevatest kaugemale (nt „lähisuhtevägivald“ ja „palgalõhe“ seisavad üksteisele lähemal kui nt „lähisuhtevägivald“ ja „ebavõrdne ligipääs arstiabile“).</li> </ol> <p><i>NB! Selgitage õpilastele, et õigeid ega valesid vastuseid pole – harjutuse raames esitavad õpilased enda arvamusi.</i></p> <p><i>NB! Soovi korral saab probleemide kaardistamist teha ka näiteks koridoris või aulas. Sel juhul võiksid õpilased probleemi kohe alguses kirjutada A4-paberile, mille pärast maha või seinale asetavad.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Kaardistamise käigus tekkinud teemakobarate põhjal moodustuvad õpilastest umbes 4–6-liikmelised rühmad. Vajadusel võib mitu gruppi tegeleda sama või sarnase probleemiga.</li> </ol>	

- 4) Grupid mõtlevad välja põhjuseid, miks:
- probleem tekkinud on ehk mis on probleemi põhjus(ed);
  - on tegemist probleemiga ehk milline on nähtuse negatiivne mõju.  
*NB! Selgitage õpilastele, et mõlemal puhul tuleks otsida ka tõestusmaterjali, mis selgitusi toetaks.*
- 5) Grupid mõtlevad välja lahendusi probleemile, kaasates sealjuures ka tõestusmaterjali (nt eksperthinnangud, näited teistest riikidest).
- Andke õpilastele ülesandeks põhjendada ka nende pakutud lahenduste efektiivsust ning selgitada, miks see peaks aitama probleemi kaotada või vähendada.  
*NB! Õpilased peaksid kindlasti mõtlema, kuidas nende lahendused just probleemi põhjuseid elimineerivad.*
- 6) Õpilased esitavad oma töö tulemusi klassis. Õpetaja võib soovi korral õpilase lahendusele oponentida, pannes niiviisi õpilase olukorda, kus ta peab ettevalmistusele tuginedes enda lahendust selgituste ja tõestuste toel kaitsma.

*NB! Tunnikava ei pea läbi viima paaristunnina, vaid võib teha ka kaks erinevat tundi. Tundide vahel võivad õpilased kodutöö raames esitlusteks ette valmistada, teine tund jääb ettekannete jaoks.*

### **Hindamine**

Rühmatöö tulemusi on võimalik hinnata. Soovi korral võib hinnata ka kirjalikku ettevalmistustööd, kus grupp esitab ülevaate probleemist, põhjustest ja lahendustest koos selgituste ja tõestustega.