

<p>Immigratsiooni põhjused kommade abil Õpilased tutvuvad immigratsiooni peamiste tekkepõhjustega lihtsal ja mängulisel moel.</p>	<p>Õppeaine: Geograafia, ühiskonnaõpetus</p>
<p>Kooliaste: II ja III kooliaste</p>	<p>Kestus: 2x45 min</p>
<p>Tunni eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immigratsiooni peamiste põhjuste mõistmine (ressursside puudumine, võrdsed võimalused olla õnnelik, turvalisus) • Immigratsiooni takistavate tegurite mõistmine 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja varub suures koguses kommi. • Õpetaja on tutvustanud õpilastele argumendimudelit ning hea arutelu tava. 	
<p>Tunni kirjeldus Hea on tunni raames läbida kõik järgnevad sammud, siiski on õpetajal võimalus valida ning soovi korral vaid mõnda miniharjutust rakendada või neid omavahel kombineerida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sissejuhatus tunni teemasse, eesmärgistamine. 2. Õpetaja kutsub veerand õpilastest klassi ette. Need õpilased tuleb omakorda jagada kaheks grupiks. Ühele grupile annab õpetaja kommikoti, teisele poolele ei anna. Seejärel lubab õpetaja vahetada klassi ees seisvatel õpilastel pooli. Tõenäoliselt liiguvad ilma kommita grupist noored poolele, kus on kommikott. Õpilased võivad naasta oma kohtadele. Järgneb arutelu, et mõista, mis efekt klassi ees aset leidis ning kuidas see näeb välja reaalses maailmas. Vajadusel loob õpetaja seosed immigratsiooni tekke põhjustega. 3. Nüüd kutsub õpetaja klassi ette teise veerandi õpilastest, kelle jagab omakorda kaheks. Mõlemale poolele asetab õpetaja prügikasti ning annab igale õpilasele sodipaberi palli. Kõik esimene grupi õpilased saavad visata paberit prügikasti sama kaugusjoone tagant. Teises grupis saavad 1-2 õpilast visata palli prügikasti meetri kauguselt, 3-4 õpilast kahe meetri kauguselt ning 5-6 õpilast kolme meetri kauguselt. Kõigile, kes viskavad paberi prügikasti, annab õpetaja kommi. Õpilased võivad naasta oma kohtadele. Järgneb arutelu, et mõista, mis efekt klassi ees aset leidis ning kuidas see näeb välja reaalses maailmas. Vajadusel loob õpetaja seosed immigratsiooni tekke põhjustega (nt sünniloterii, sotsio-majanduslik ebavõrdsus). 4. Kolmas veerand õpilasi kutsutakse klassi ette. Grupp jagatakse kaheks. Kõigile õpilastele klassi ees antakse üks komm, kuid kommi süüa ei tohi. 	



Ühes grupis määratakse üks õpilane sõjapealikuks, kes võtab enda grupis teiste õpilaste kommid ära. Õpilased naasevad oma kohale. Järgneb arutelu, et mõista, mis efekt klassi ees aset leidis ning kuidas see näeb välja reaalses maailmas. Vajadusel loob õpetaja seosed immigratsiooni tekke põhjustega (nt põgenemine repressioonide ja sõja eest).

5. Viimane neljandik tuleb klassi ette. Õpetaja annab pooltele ühe kommi ning teistele kaks kommi. Õpetaja lubab õpilastel vahetada poolt, kuid siis tuleb saadud komm(id) maha jätta. Siinkohal võib õpetaja küsida klassilt, miks tuli kommid maha jätta. Kahe kommi asemel annab õpetaja pooli vahetanud õpilastele ainult ühe kommi, samal ajal saavad kommi ka need, kes juba enne sellel poolel olid. Pooli vahetanud õpilased peavad oma suu kinni panema (õpetaja võib valida, kas seda teha teibiga, salliga või lihtsalt kokkuleppeliselt). Õpetaja annab märku, et kommi on võimalik saada juurde, kuid ainult seda küsides. Õpilased võivad naasta oma kohtadele. Järgneb arutelu, et mõista, mis efekt klassi ees aset leidis ning kuidas see näeb välja reaalses maailmas. Vajadusel loob õpetaja seosed immigratsiooni olukorraga (nt puudulik keeleoskus, vähene representatsioon, olematu sotsiaalne võrgustik).
6. Õpetaja võtab klassi ette 6 õpilast esimesest reast ning 6 õpilast erinevatest tagumistest ridadest. 6 esimese rea õpilasele annab õpetaja kaks kommi ning nad võivad need ära süüa. Teistele õpilastele annab õpetaja samuti 2 kommi, kuid igaüks peab ühe kommi andma enda pinginaabrile, kes istub klassis. Teise kommi võib ära süüa. Õpilased võivad naasta oma kohtadele. Järgneb arutelu, et mõista, mis efekt klassi ees aset leidis ning kuidas see näeb välja reaalses maailmas. Vajadusel loob õpetaja seosed immigratsiooniga (nt lähedaste toetamine lähteriigis).
7. Kokkuvõtted

Hindamine

Formaalset hindamist ei ole ette nähtud. Õpetaja võib tunnustada aktiivset osavõttu ning argumenteerimis- ja eneseväljendusoskuste demonstreerimist arutelude käigus.

