

<p><b>Informatsioon meie mõjutajana I</b></p> <p>Õpilased tutvuvad meediaga seonduvate baasmõistetega ning õpivad analüüsima enda meediakäitumist.</p>	<p><b>Õppeaine:</b> ühiskonnaõpetus, eesti keel</p>
<p><b>Kooliaste:</b> II kooliaste, III kooliaste</p>	<p><b>Kestus:</b> 45 minutit</p>
<p><b>Tunni eesmärgid</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased tutvuvad meediateemaliste baasmõistetega.</li> <li>2) Õpilased seostavad meedias levivat informatsiooni demokraatliku aruteluga.</li> </ol>	
<p><b>Tunni ettevalmistus</b></p> <p>Õpetaja võiks ette valmistada slaidiesitluse küsimustega, mis on välja toodud allpool (vt Tunni kirjeldus). Sedasi saab küsimusi arutelu käigus lihtsamini seinale kuvada.</p>	
<p><b>Tunni kirjeldus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpetaja juhatab sisse meediateema. Kui viia „Informatsioon meie mõjutajana“ tunnikavasid läbi mitmeosalise tsükli, siis annab õpetaja õpilastele märku, et viimases tunnis toimub grupiväitlus. Grupiväitluses saavad õpilased kasutada eelnevate tundide ajal tehtud märkmeid.</li> <li>2. Õpetaja uurib õpilastelt, kas nad on sotsiaalmeedias kokku puutunud poliitilise propaganda või valeuudistega. Kui tuleb jaatavaid vastuseid, siis võib õpilastelt küsida, kas nad on nõus oma kogemust jagama. Samuti võiks õpilastelt uurida, mis juhtub, kui selliseid uudiseid <i>like</i>’ida.</li> <li>3. Õpetaja kuvab tahvlile ette valmistatud esitluse. Kõigepeal esitab õpetaja küsimuse klassile ning pärast lühikest arutelu täiendab seda oma vastusega, kui õpilaste vastuste järel on midagi olulist veel katmata jäänud. Sisukama arutelu jaoks peaks õpetaja paluma õpilastel tuua oma vastustes välja ka selgitusi ning näiteid oma seisukohtade toetuseks. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Milline on ajakirjanduse roll?</li> <li>b) Kuidas ajakirjandus jaguneb?</li> <li>c) Milline on ajakirjanduse roll avaliku arvamuse kujundamisel ühiskonnas?</li> <li>d) Milline on erinevat tüüpi meediasisu?</li> <li>e) Professionaalne ajakirjandus vs <i>näiline ajakirjandus, sotsiaalmeedia</i>?</li> <li>f) Kuidas toimub sotsiaalmeedias <i>turunduskommunikatsioon</i>?</li> <li>g) Kuidas toimub <i>mullistumine</i> ja milline osa on siin <i>algoritmidel</i>?</li> <li>h) Mis on huvirühmade meedia, kes on <i>sotsiaalmeedia sisuloojad ja suunamudijad</i>?</li> <li>i) Kuidas kasutatakse <i>süvavõltsingut</i>?</li> </ol> </li> </ol>	



- j) Kuidas tunda ära *valeuudis*?
  - k) Mis on *infosõda, infomüra*?
  - l) Milline on *poliitiline propaganda sotsiaalmeedias*, kuidas tunda ära raha- või võimuhuvi?
  - m) Millised on *ajakirjanduse standardid*?
4. Arutelu käigus peaks õpetaja suunama õpilasi reageerima ka kaasõpilaste mõtetele: kas ollakse esitatud seisukohtadega nõus või tekib millegi osas erimeelsusi?

### ***Tunni hindamine***

Aktiivsemate arutelus osalejate panust võib premeerida positiivse hindega. Kui viia „Informatsioon meie mõjutajana“ tunnikavasid läbi mitmeosalise tsükliga, võib rohkem kaasa löönud õpilastele anda punkte, mis aitavad kaasa positiivse lõpphinde saamisele.

