

<p>Informatsioon meie mõjutajana II</p> <p>Õpilased õpivad analüüsima isiklikku meedia-käitumist ning mõtlevad sotsiaalmeedia positiivsete ning negatiivsete külgede peale.</p>	<p>Õppeaine: ühiskonnaõpetus, eesti keel</p>
<p>Kooliaste: II kooliaste, III kooliaste</p>	<p>Kestus: 45 minutit</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpilased teadvustavad enda meediakasutust, sh mõtlevad viisidele, kuidas nad uudiseid tarbivad ja infot kontrollivad. 2) Õpilased analüüsivad sotsiaalmeedia plusse ja miinuseid. 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Tunni läbi viimiseks läheb vaja märkmepabereid või kirjutusvahendeid tahvlile kirjutamiseks.</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpetaja tuletab õpilastele meelde meediakasutuse ja teabekeskonnaga seonduvaid põhilisi mõisteid (vt tunnikava "Informatsioon meie mõjutajana I"). 2. Õpetaja palub õpilastel individuaalselt mõelda peamistele probleemidele seoses küsimusega „Milline on minuealiste noorte meediatarbimine?“. Iga õpilane võiks mõelda vähemalt viiele probleemile ning need enda jaoks ka tähtsuse järjekorda asetada. 3. Pärast iseseisvat ajurünnakut arutavad õpilased oma mõtteid paarides ning valivad koos välja ühe probleemi, mis on nende arvates kõige pakilisem. 4. Seejärel panevad õpilased tahvlile kirja kahekesi välja valitud probleemi või kirjutavad selle märkmepaberile, mis kinnitatakse teiste samalaadsete probleemide juurde. 5. Õpetaja grupeerib probleemid sisu põhjal, küsides sisendit ka õpilastelt. Probleemidele pannakse ühine pealkiri. 6. Klass jagatakse gruppidesse, et rühmades vastata iga probleemi kohta kahele küsimusele: <ol style="list-style-type: none"> a. Miks on probleem tekkinud ehk mis on selle põhjused? b. Miks on päriselt tegemist probleemiga ehk milline on nähtuse negatiivne mõju? c. Vastuseid mõeldes peaks kutsuma õpilasi üles otsima informatsiooni ka internetis leiduvatest allikatest. 	



- d. NB! Kui pärast grupeerimist on probleemide hulk endiselt üsna suur, võib määrata gruppidele kindlad probleemid, millega nemad tegelema hakkavad. Grupitöös ei peaks tegelema rohkem kui nelja küsimusega.
 - e. NB! Soovi korral võib teha õpilastele ülesandeks mõelda ka võimalikele lahendustele või neid arutada näiteks järgneva arutelu käigus. Lahendusi saab arutada ka eraldi tunnis (vt tunnikava „Informatsioon meie mõjutajana III“).
7. Rühmad esitavad oma töö tulemusi klassile ning õpetaja paneb märksõnadega kirja olulisema.

Tunni hindamine

Aktiivsemate arutelus osalejate panust võib premeerida positiivse hindega. Kui viia „Informatsioon meie mõjutajana“ tunnikavasid läbi mitmeosalise tsükli, võib rohkem kaasa löönud õpilastele anda punkte, mis aitavad kaasa positiivse lõpphinde saamisele.

