

|   |  |
|---|--|
| <p><b><i>Klassiga kultuurireisi planeerimine New Yorki</i></b></p> <p>Õpilased tutvuvad erinevate New Yorki vaatamisväärsustega ning ühiselt, läbi argumenteerimise, valivad välja milliseid kohti soovitakse reisil külastada.</p>   | <p><b>Õppeaine:</b><br/>inglise keel</p> |
| <p><b>Kooliaste:</b> II kooliaste</p>   | <p><b>Kestus:</b> 45 min</p>             |
| <p><b>Tunni eesmärgid</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased oskavad nimetada ja lühidalt tutvustada vaatamisväärsusi New Yorkis.</li> <li>2) Õpilased analüüsivad vaatamisväärsuste külastamise tingimuste vastavust võimalustele (ajakava, logistika, eelarve jm).</li> <li>3) Õpilased toovad välja argumente enda valitud vaatamisväärsuse toetuseks ning läbi kompromissi loovad klassile ühise reisiplaani (näidisedena vaata Lisa 1 dokumendi lõpus).</li> </ol>   |  |
| <p><b>Tunni ettevalmistus</b></p> <p>Õpetaja valmistab ette suunavad küsimused ja õpilastele kodus enne tundi ligipääsetava tabeli veebis, kuhu saab märkida enda valitud vaatamisväärsuse. Vastavalt õpperühma taustale võib õpetaja anda ette ka (soovitusliku) nimekirja paikadest, mille seast valida. Lisaks võib anda kodus vaatamiseks ka mõne New Yorki tutvustava video, näiteks <a href="#">selle</a>.</p> <p>Õpilased tutvuvad kodutöö raames New Yorki vaatamisväärsustega ning valivad välja endale ühe meelepärase ning märgivad selle tabelisse (teistega sama valida ei saa). Oma valitud paiga kohta teevad õpilased ka endale kokkuvõtte. Täpne juhis kokkuvõtte osas vastavalt õpetaja soovidele, näiteks võib ette anda järgnevad kriteeriumid: sissepääsupileti hind; kaugus ööbimispaigast; veebist leitav tagasiside/külastajate kogemus; seos isikliku hobi/huviga.</p> |  |
| <p><b>Tunni kirjeldus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpetaja alustab tunniga ning selgitab lühidalt tänase tunni teemat ja tegevusi.</li> <li>2) Õpetaja jagab klassiruumi mõtteliselt pooleks (näiteks vasakul "EI" ja paremal "JAH") ning hakkab esitama küsimusi/väiteid seoses tunni teemaga. Kui väide kehtib õpilase kohta või tema vastus küsimusele on "JAH", liigub ta ruumis vastavale poolele ning "EI" korral teisele poole. Näidisküsimused/väited (õpetaja võib pisteliselt küsida ka näiteid/paluda põhjendusi): <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Sooviksin minna reisile Ameerika Ühendriikidesse.</i></li> <li>b. <i>Tean, kus osariigis New York asub.</i></li> <li>c. <i>Minu valitud vaatamisväärsuse külastamise eest peab maksma.</i></li> </ol> </li> </ol>   |  |



d. *Olen viimase aasta jooksul lennukiga välisriiki lennanud.*

- 3) Õpetaja jagab klassi neljaks rühmaks ning annab täpsemad juhised rühmadele seoses vaatamisväärsuste tutvustamisega rühmakaaslastele ning seejärel valitakse ühiselt rühma peale läbi argumenteerimise ja kompromisside kaks parimat varianti.
- 4) Nelja rühma peale kokku tuleb kaheksast paigast koosnev nimekiri, mis kirjutatakse/kuvatatakse tahvlile. Seejärel on vastavate vaatamisväärsuste kohta kokkuvõtte teinud õpilastel võimalus esitada veel klassile viimased 1-2 põhiargumenti, miks peaks klassireisi päevakavasse mahtuma just tema valitud koht. Iga vaatamisväärsuse kohta võib õpetaja lubada ka klassil küsida 1-2 täpsustavat küsimust.
- 5) Nelja rühma 8 vaatamisväärsust on kirjutatud/kuvatud tahvlile ning iga õpilane saab nüüd anda ühe hääle (märkides näiteks tahvlile risti markeriga vastava vaatamisväärsuse kõrvale). Kokku valitakse päevakavasse vastavalt õpetaja juhistele, asukohtade vahemaadele ja muudele võimalustele 3-4 vaatamisväärsust. Võrdsete häälte korral on otsustavaks õpetaja antud hääl.
- 6) Õpetaja palub õpilastel paarilisega arutada argumenteerimise, kompromissi leidmise ning hääletamise kogemuse üle ning palub ka hiljem näiteid/mõtteid terve klassiga jagada. Lisaks saab õpetaja suunata arutelu järgnevate küsimustega:
  - a. Millistes olukordades elus/koolis saaks veel sellist argumenteerimise ja hääletamise lahendust kasutada?
  - b. Mis oli kõige keerulisem/kõige lihtsam enda valitud koha kaitsmise või valiku õigustamise juures?
  - c. Milliseid "kastist välja" lahendusi saaks pakkuda, et oleks võimalik külastada rohkem paiku? (pikem reis, eri rühmad eri marsruutidel, vms)
- 7) Teema lõpetuseks tutvutakse virtuaalse tuuri läbi New Yorki muuseumiga: <https://360stories.com/nyc> (näiteks The Metropolitan Museum of Art või Museum of Natural History). Õpetaja saab lisada lingi õpilastele tunnikirjelduse alla ning soovi korral jätta ka teema kinnistamiseks kodutöö, kus õpilane peab enda valitud virtuaaltuurist välja kirjutama vihikusse 5 uut ja huvitavat fakti ning tõlkima need ka eesti keelde. Lisaks võib ka kodus/ühiselt klassiruumis kasutada Google Maps tänavavaadet, et läbi käia näidismarsruut ühest vaatamisväärsusest teiseni.

\* *Järgnevas tunnis saab soovi korral arvutiklassis lasta õpilastel kujundada (näiteks kasutades Canva keskkonda) endale meelepärane päevakava New Yorkis (või mujal).*

## **Hindamine**

Õpilased saavad hinnangu oma tööle läbi tagasiside enda argumentidele, kuulates nii õpetaja kui ka klassikaaslaste mõtteid. Lisaks saab õpetaja soovi korral hinnata järgnevas tunnis valmivaid Canva keskkonnas tehtud päevakavasid (kus võib samuti paluda välja tuua olulisemad argumendid vaatamisväärsuse kasuks).

Lisaks võib õpetaja hinnata hindega „viis“ kõige enim hääli saanud vaatamisväärsuse tutvustajat (eeldusel, et ka tema argumenteerimine oli põhjalik ja mängis olulist rolli õpilaste hääletustulemuse mõjutamisel).

## Lisa 1. Ajakava näide



### 1 Trafalgar Square

8:30 AM (45 MINS)

### 2 Buckingham Palace

9:30 AM (30 MINS)

### 3 The English Rose Café

10:10 AM (50 MINS)

### 4 Big Ben

11:20 AM (30 MINS)

### 5 Borough Market

12:00 PM (1 HR 50 MINS)

### 6 Shakespeare's Globe

2:00 PM (2 HRS 45 MINS)

### 7 Riverside Terrace Café

5:15 PM (45 MINS)

### 8 London Eye

6:30 PM (1 HR)

### 9 Sherlock Holmes Pub

7:40 PM (2 HRS)

### 10 Leicester Square

9:50 PM (1 HR)

ONE DAY  
in LONDON  
An Itinerary

Allikas: <https://uk.urbanest.com/wp-content/uploads/One-Day-in-London-3-01.png>



Botschaft  
der Bundesrepublik Deutschland  
Tallinn



Eesti  
Vätlusselts