

<p>Suurbritannia kuulsused</p> <p>Õpilased tunnevad erinevate eluvaldkondade briti päritolu kuulsusi (näitlejaid, lauljad, sportlased, poliitikud jne) ning argumentide abil järjestatakse nad kuulsusastme alusel.</p>	<p>Õppeaine: inglise keel</p>
<p>Kooliaste: II kooliaste</p>	<p>Kestus: 45 min</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpilased oskavad nimetada Briti päritolu kuulsusi erinevatest eluvaldkondadest. 2) Õpilased hindavad kriitiliselt, mille poolest ja kui laialdaselt nende pakutud isikud tuntud on. 3) Õpilased loovad arutledes ja argumenteerides valitud inimestest pingerea kuulsuse alusel ning seda illustreerivad plakatid (vt Lisa 1) 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Iga õpilane on valinud välja 3 kuulsat Briti päritolu inimest ja edastanud oma nimed õpetajale. Lisaks on õpilane ette valmistanud argumendid, mille poolest need inimesed kuulsad on.</p> <p>Õpetaja on õpilaste saadetud isikutest koostanud portreede kausta, mille vastavalt soovile on kas kivanud piltidena ekraanile või välja printinud.</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpetaja alustab tunniga ning selgitab lühidalt tänase tunni teemat ja tegevusi. 2) Tutvutakse lähemalt mõistetega <i>famous</i> ja <i>celebrity</i>. Võib tutvustada ka teisi sõnaraamatuid: OZDIC või The Free Dictionary. Õpetaja palub õpilastel suuliselt moodustada mõned näitelaused antud sõnavaraga. 3) Arutatakse ja lepitakse terve klassiga koos, mis on kuulsuse mõõdikud (näiteks tegevusvaldkonna mõju, fännide kogukond, tegutsetud aastate arv, erinevate edetabelite andmed jne). Seejärel saavad õpilased laudkondades tutvustada teineteisele enda valitud kuulsusi (mille poolest ja hinnanguliselt kui kuulus on). Siis kuvab õpetaja tahvlile/ekraanile juhised: <i>"Teie kõigi ühine eesmärk on valida välja kõige kuulsamad Briti inimesed ning te olete üheskoos sattunud kuumaõhupalli. Pärast lennu alustamist selgub, et õhupallis on auk ning see jõuab maale kanda ainult ühe kuulsuse. Igaühe eesmärk on põhjendada, miks peaksite teistega võrreldes õhupalli jääma just tema väljakäidud kuulsus."</i> Esialgu moodustuvad "õhupallid" algsetest laudkondadest. Õpetaja jooksvalt jälgib olukorda ja suunab õpilase 	

argumenteerima. Õpilastel võiks olla lubatud abivahendina kasutada ka telefoni/tahvelarvutit.

- 4) Kui esimese astme õhupallid on enda valikud ära teinud, moodustatakse klassist üks suur õhupall, kus tuleb samade juhiste alusel välja valida üks kuulsus. Argumente võivad esitada kõik õpilased, mitte ainult need, kes vastava kuulsuse algselt välja olid valinud. Hiljem võib kuvada tahvlile viimasena õhupallidesse jäänud kuulsused ning klassiga ühiselt valida, kes õhupalli jääb (vastavalt õppijate loomule saab kasutada näiteks hääletamist läbi "[mürameetri](#)" või siis lihtsamalt läbi käte tõstmise teel hääletamisega).
- 5) Seejärel annab õpetaja juhised plakati kujundamiseks enda silmis TOP5 kuulsutega, kes tunni jooksul arutelust läbi käisid. Võib anda suuniseid ka läheneda valdkonnapõhiselt (et klassi peale saaks kaetud eri kuulsused). Ühtlasi tutvustab õpetaja tehisintellekti (näiteks ChatGTP või Microsoft CoPilot) kasutamise võimalusi plakati kujundamiseks. Seda nii visuaalide loomiseks kui ka enda kuulsuste kohta info hankimiseks.
Täpsemad juhised, mis mahus ja millist infot tuleb plakatil kuvada, otsustab õpetaja. Ühtlasi on soovituslik enne ülesandega alustamist tutvustada õpilastele ka hindamiskriteeriumeid (näiteks oodatud sõnade arv, õigekirja täpsus, loomingulisus ja muu).
- 6) Õpilased alustavad tehisintellekti kasutamise katsetamist ning võimalusel ka enda plakati kujundamist. Plakat jääb vastavalt soovile ja võimalustele kas lõpetada kodus või jätkamiseks järgmises tunnis.

Hindamine

Õpilased saavad tagasisidet oma argumentidele diskussiooni kaudu, kuuldes nii õpetaja kui ka klassikaaslaste mõtteid. Lisaks saab iga õpilane hinde enda esitatud plakati eest.



Allikas: genereeritud Microsoft CoPilot abil