

<p><b>Turismi võlu ja valu</b>          Õpilased arutlevad rühmades turismi mõju üle erinevatele huvigruppidele.</p>	<p><b>Õppeaine:</b> geograafia</p>
<p><b>Kooliaste:</b> gümnaasium</p>	<p><b>Kestus:</b> 45 minutit</p>
<p><b>Tunni eesmärgid</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased mõistavad turismi rolli majanduses ning selle mõju keskkonnale ja kultuurile.</li> <li>2) Õpilased arendavad argumenteerimis- ja rühmatööoskuseid.</li> </ol>	
<p><b>Tunni ettevalmistus</b></p> <p>Õpilased on varasemalt tutvunud argumenti mudeliga või õpetaja seletab seda tunni käigus.</p>	
<p><b>Tunni kirjeldus</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Klass valib üheskoos välja ühe populaarse turismisihtkoha (nt Veneetsia, Pariis, Egiptus jne). Turismisihtkohaks võib valida ka mõne Eesti linna.</li> <li>2) Õpetaja viib läbi ajurünnaku, mille eesmärk on välja tuua kõik peamised osapooled, keda turism seal sihtpunktis mõjutab (nt kohalikud elanikud, turistid, looduskaitsjad, ettevõtjad jne).</li> <li>3) Klass jagatakse gruppidesse nii, et iga rühm esindab üht ajurünnakus välja toodud osapoolt. Rühmad võiksid olla 4 kuni 6-liikmelised.</li> <li>4) Rühmad analüüsivad enda esindatavat osapoolt, otsides konkreetseid aspekte, kuidas turism neid mõjutab. Sealjuures peaksid rühmad arvestama konkreetse turismisihtkoha eripäradega.</li> <li>5) Õpilased jõuavad rühmades ühisele arvamusele, kas ja kuidas peaks nende esindatava osapoolle arvates turismi valitud sihtpunktis edendama. Iga rühm loob enda arvamuse toetuseks 1-2 argumenti. Kokkuleppel õpetajaga võivad õpilased kasutada argumentidele tõestusmaterjali leidmiseks internetti.</li> <li>6) Rühmad esitavad oma argumente ülejäänud klassile. Rühmadel on võimalus üksteisele küsimusi ja/või täiendustepepanekuid esitada. Õpetaja juhhib vestlust moderaatorina, jälgides, et arutelu oleks sisutihe ning kaasav.</li> <li>7) Arutelu lõppedes võtab õpetaja toimu paari lausega kokku ning palub õpilastel välja tuua mõtteid või teadmisi, mida nad endaga tunnist kaasa võtavad.</li> <li>8) Lisategevusena võib rühmadel paluda otsida omavahel kompromissi (vt meetodikirjeldus "Kompromissi leidmine").</li> </ol>	
<p><b>Hindamine</b></p> <p>Õpetaja analüüsib diskussiooni ning annab rühmadele individuaalset tagasisidet. Argumentide loomise ning arutelu põhjal võib positiivse hindega tunnustada kõige aktiivsemalt ja/või sisukamalt panustanud õpilasi.</p>	

