

<p>Turismi võlu ja valu Õpilased arutlevad rühmades turismi mõju üle erinevatele huvigruppidele.</p>	<p>Õppeaine: geograafia</p>
<p>Kooliaste: gümnaasium</p>	<p>Kestus: 45 minutit</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpilased mõistavad turismi rolli majanduses ning selle mõju keskkonnale ja kultuurile. 2) Õpilased arendavad argumenteerimis- ja rühmatööoskuseid. 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Õpilased on varasemalt tutvunud argumenti mudeliga või õpetaja seletab seda tunni käigus.</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Klass valib üheskoos välja ühe populaarse turismisihtkoha (nt Veneetsia, Pariis, Egiptus jne). Turismisihtkohaks võib valida ka mõne Eesti linna. 2) Õpetaja viib läbi ajurünnaku, mille eesmärk on välja tuua kõik peamised osapooled, keda turism seal sihtpunktis mõjutab (nt kohalikud elanikud, turistid, looduskaitsejad, ettevõtjad jne). 3) Klass jagatakse gruppidesse nii, et iga rühm esindab üht ajurünnakus välja toodud osapoolt. Rühmad võiksid olla 4 kuni 6-liikmelised. 4) Rühmad analüüsivad enda esindatavat osapoolt, otsides konkreetseid aspekte, kuidas turism neid mõjutab. Sealjuures peaksid rühmad arvestama konkreetse turismisihtkoha eripäradega. 5) Õpilased jõuavad rühmades ühisele arvamusele, kas ja kuidas peaks nende esindatava osapoole arvates turismi valitud sihtpunktis edendama. Iga rühm loob enda arvamuse toetuseks 1-2 argumenti. Kokkuleppel õpetajaga võivad õpilased kasutada argumentidele tõestusmaterjali leidmiseks interneti. 6) Rühmad esitavad oma argumente ülejäänud klassile. Rühmadel on võimalus üksteisele küsimusi ja/või täiendustepanekuid esitada. Õpetaja juhhib vestlust moderaatorina, jälgides, et arutelu oleks sisutihe ning kaasav. 7) Arutelu lõppedes võtab õpetaja toimu paari lausega kokku ning palub õpilastel välja tuua mõtteid või teadmisi, mida nad endaga tunnist kaasa võtavad. 8) Lisategevusena võib rühmadel paluda otsida omavahel kompromissi (vt meetodikirjeldus "Kompromissi leidmine"). 	
<p>Hindamine</p> <p>Õpetaja analüüsib diskussiooni ning annab rühmadele individuaalset tagasisidet. Argumentide loomise ning arutelu põhjal võib positiivse hindega tunnustada kõige aktiivsemalt ja/või sisukamalt panustanud õpilasi.</p>	