

<p>Autori taust</p> <p>Meedias esinevate väidete taga on enamasti autor, kes neid väiteid esindab. Autori taust võib mängida olulist rolli väite usaldusväarsuse ja kallutatuse hindamisel. Tunni käigus õpivad õpilased uurima autori tausta ja tegema sellest järeldusi enda meediatarbimise harjumuste kohta.</p>	<p>Õppeaine: eesti keel ja kirjandus</p>
<p>Kooliaste: III kooliaste, gümnaasium</p>	<p>Kestus: 45 min</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Autori usaldusväarsust mõjutavate tegurite tundma õppimine. 2) Väidete mõistmine laiemas kontekstis. 3) Kriitilisema meelega arendamine meedia tarbimisel. 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Õpetaja valmistab ette arutelu autori usaldusväarsust mõjutavate tegurite kohta, soovi korral kasutades ka varasemaid näiteid. Tunni läbiviimiseks on vajalik õpilaste ligipääs internetile materjali otsimiseks. Selle puudumisel on võimalik informatsiooni otsimine jätta kodutööks.</p> <p>Eelnevas tunnis on õpilastele jäetud kodutööks leida meediast üks arvamuskirjutus (või sotsiaalmeediapostitus), mis on neile huvitaval teemal, mida selles tunnis käsitleda.</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpetaja arutab koos õpilastega läbi erinevatele autoritele omistatavaid tegureid, mis võivad mõjutada autori vaadet, eesmärki ja usaldusväarsust väite esitamisel. Näited küsimustest, millele võib koos mõelda: <ol style="list-style-type: none"> a. Kes on eksperdid ja mis on nende väärtus? b. Mis on poliitiku / ajakirjaniku / aktivisti / sotsiaalmeedia suunamudija eesmärk avaliku avalduse tegemisel? c. Mis on arvamuskirjutuse väärtus? d. Kuidas mõjutab kuulsa nime autorina nägemine meie suhtumist informatsiooni? 2) Igal õpilasel on välja valitud arvamuskirjutus või sotsiaalmeediapostitus, mille autorit uurida. Õpilased saavad kindlaks määratud aja, et otsida enda valitud artikli autori kohta võimalikult palju informatsiooni, mis aitaks kaasa autori eesmärkide ja usaldusväarsuse kohta hinnangu andmisele. Õpilastele võib anda ette märksõnu, mida otsida, näiteks: autori haridus, varasemad ametikohad, poliitiline maailmavaade, kuuluvus 	

erinevatesse organisatsioonidesse, samal teemal varasemalt avaldatud arvamused jms (vt allpool Küsimuste nimekiri).

- 3) Kui uurimiseks määratud aeg on läbi, tutvustavad õpilased enda valitud arvamusloo autorit ning arutavad koos klassikaaslastega, kuidas võiksid leitud faktid mõjutada autori perspektiivi ja eesmärki artiklit/postitust tehes ning kuidas võiks hinnata artikli objektiivsust ja usaldusväärsust. Seejärel arutlevad õpilased, mis võiks valitud artiklis/postituses olla teistmoodi, kui autori taust oleks erinev. Kokkuvõtvat arutelu võib teha nii kogu klassiga korraga kui ka väiksemates gruppides.
- 4) Tunni lõpus analüüsitakse kogu klassiga varasemat arutelu ning jagatakse kogemusi kõige üllatavamatest leidudest. Diskussiooni lõpetab vestlus enda meediaharjumuste muutmisest selle harjutuse tagajärel.

Hindamine

Õpilased saavad tagasisidet oma tööle arutelu käigus. Soovi korral võib hinnata parimaid uurimusi, näiteks kõige põhjalikuma otsingutöö või selgeima analüüsi eest.

Materjalid

Tunni ettevalmistamisel on muuhulgas abiks veebikursuse [VeryVerified 4. peatüki B osa](#) ning Eesti Väitlusseltsi muud [õppematerjalid "Autori taust"](#) teemal.

Küsimuste nimekiri

Autori haridus

Varasemad ametikohad

Poliitiline maailmavaade

Kuuluvus erinevatesse organisatsioonidesse

Samal teemal varasemalt avaldatud arvamused