

**Ответственное  
использование  
генеративного ИИ**

**Предмет: иностранные  
языки + IT или искусство**

**Классы: 9-12**

### **СВЯЗЬ С ПРЕДМЕТОМ**

Создание рассказов с известной лексикой, стилями письма, использованием дизайнерских приложений

### **ЦЕЛЬ УРОКА**

Учащиеся смогут критически оценить результаты генеративного искусственного интеллекта и использовать их в качестве отправной точки для создания историй

### **ВСТУПЛЕНИЕ**

В зависимости от темы, над которой вы планируете работать, возьмите один абзац текста, написанного человеком, и сгенерируйте один абзац с помощью ChatGPT. Вы можете использовать следующую подсказку: напишите мне короткий абзац на тему [вставьте тему]. Покажите его ученикам и спросите, какой из них им нравится больше и почему? После этого спросите, кем, по их мнению, созданы эти тексты?

**5 мин.**

### **ПЛАН УРОКА**

Этот план урока представляет собой основу, которую можно использовать при рассмотрении различных тем, связанных с медийной и информационной грамотностью и/или более обобщённых тем.

Продолжительность: 45 минут (лучше 2 интегрированных урока)

### **КАК Я УЗНАЮ, ЧТО ДОСТИГ ЦЕЛИ?**

Каждый учащийся сможет внести как минимум три оригинальных изменения в план эссе, сгенерированный искусственным интеллектом, и предоставить по крайней мере один аргумент для каждого.

### **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Искусственный интеллект (ИИ), генеративный ИИ, оригинальность

### **НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА**

Доступ в Интернет, ручка и бумага (мобильные телефоны, планшеты или компьютерный класс)



Разработано «Форумом экономики знаний», Латвийским центром безопасного интернета и DW Akademie при содействии министерства иностранных дел Германии

## **Вступление (5 мин.):**

В зависимости от темы, над которой вы планируете работать, возьмите один абзац текста, написанного человеком, и сгенерируйте один абзац с помощью ChatGPT. Вы можете использовать следующую подсказку: напишите мне короткий абзац на тему [вставьте тему]. Покажите его ученикам и спросите, какой из них им нравится больше и почему? После этого спросите, кем, по их мнению, созданы эти тексты?

## **Подробный план (30 мин.):**

### **Задание I:** Создание подсказок.

Продемонстрируйте учащимся разницу в результатах, которые дает ИИ в зависимости от уровня детализации. Мы предлагаем показать «три уровня» — абстрактную задачу, задачу на конкретную тему и конкретную спецификацию. Вы можете использовать пример (Приложение 1), который мы создали с помощью ChatGPT 3.5 (бесплатная версия).

Разделите учащихся на группы по 5 человек.

Раздайте учащимся шаблон для быстрого письма (Приложение 2). Мы предлагаем вам разместить этот шаблон в онлайн-приложении для совместной работы (Teams, Google Docs, board.net (etherpad), чтобы учащиеся непосредственно туда могли вставлять недостающие части, и вам было бы проще скопировать их в ChatGPT. Альтернативно вы можете из всего сделать распечатку, но на ввод ответов каждой группы по отдельности уйдет немного больше времени.

Скопируйте результаты каждой группы в ChatGPT один за другим.

Поделитесь выводами ChatGPT с каждой группой в соответствии с их спецификациями.

### **Мероприятие II:** Быстрая проверка фактов (см. таблицу в Приложении 3).

Попросите учащихся выбрать 1–2 утверждения из результатов, которые они будут проверять.

Выполните поиск в Интернете или проконсультируйтесь с проверенными новостными веб-сайтами, организациями по проверке фактов, научными журналами или книгами. В идеале – постараться найти несколько источников информации.

Подумайте о достоверности источников, которые вы нашли. Ищите цитаты и ссылки, подтверждающие утверждения.

При сравнении информации обращайтесь внимание на согласованность и контекст между найденными вами источниками и информацией, предоставленной ИИ.

Документируйте результаты с помощью коротких примечаний (источник, который вы нашли, откуда вы знаете, что он заслуживает доверия и верно ли утверждение, предоставленное ИИ?)

### **Задание III:** Создание комикса.

Если некоторые утверждения неточны, измените их на основе вашей деятельности по проверке фактов.

Отметьте наиболее важные и интересные аспекты результатов, полученных вами из ChatGPT.

Обсудите, как вы можете визуализировать эти результаты, чтобы они были интересными и привлекательными для ваших коллег. Вот несколько советов по этому поводу:

- Сосредоточьтесь на ключевых элементах истории, таких как: главные герои, обстановка и ключевые моменты.
- Определите и визуализируйте эмоциональные моменты или выражения. Сюда входят: реакции персонажей, изменения настроения и драматические события. Комиксы часто используют мимику и язык тела для более эффективной передачи эмоций.
- Визуализация действий (например, бегущего персонажа или движущегося объекта) зачастую более увлекательна, чем статические описания.
- Используйте диалоги или пузыри мыслей, чтобы передать жизненно важное сообщение и продвинуть историю вперед.

Возьмите один из шаблонов комиксов (Приложение 4), который лучше всего соответствует вашим потребностям, и проиллюстрируйте его, используя свое воображение и части результатов ChatGPT.

Развесьте результаты на стены класса.

Дополнительное примечание: этот план урока лучше всего подойдет для двух интегрированных уроков по языкам, информационным технологиям или искусству. На уроках языка будет проводиться работа с текстом, его проверка и доработка, а визуальная часть создания комиксов будет выполняться на уроке ИТ (с использованием дизайнерских программ) или уроке рисования (с использованием выбранных техник).

### **Рефлексия** (5 мин.):

Разделите учащихся на три группы и дайте каждой группе по одному вопросу для обсуждения: (1) чем ChatGPT может быть полезен для творческой деятельности?; (2) почему мы должны проверять информацию, предоставленную ИИ? (3); как

сохранить подлинность при использовании таких инструментов как ChatGPT?  
Каждая группа через 3 минуты должна дать один ответ длиной в одно предложение.

## Приложение 1. Пример вывода ChatGPT.

**Подсказка:** напишите историю, используя не более 150 слов\* (\*количество слов указано для того, чтобы пример был кратким, так как ChatGPT обычно дает более развернутые ответы).

В небольшом прибрежном городке был маяк, который стоял высоко, и на протяжении нескольких столетий безопасно направлял корабли через коварные воды. Поговаривали, что внутри маяка обитал дух-хранитель, наблюдавший за морями и горожанами.

Однажды ночью корабль попал в жестокую бурю. Экипаж потерял надежду на спасение, пока вдруг не увидел яркий луч света, прорезавший тьму и ведущий их в безопасное место. Так моряки, благодарные маяку за указания, благополучно достигли берега.

На следующее утро горожане обнаружили на берегу морскую ракушку, светившуюся неземным светом. Они решили, что это подарок духа-хранителя, знак его благодарности. С этого дня маяк засиял еще ярче, став символом надежды и защиты всех, кто отважится выходить в бурное море.

**Комментарий для преподавателя:** можно сказать ученикам, что в данном случае получается случайная история, но поскольку мы ищем конкретную тему, поэтому нужно написать более конкретную подсказку.

**Подсказка:** напишите мне историю объемом не более 150 слов о киберзапугивании.

В тихом пригородном районе Сара, яркий и жизнерадостный подросток, в виртуальном мире столкнулась со скрытым маньяком. Все началось с невинных комментариев к ее постам в социальных сетях, постепенно перерастая в порочные сообщения, которые подорвали ее самооценку.

Сара рассказала своим родителям о случившемся, что позволило незамедлительно принять меры. Они безотлагательно сообщили школе и администраторам платформы о киберзапугивании. При поддержке семьи Сара так же посещала консультации, что помогло ей справиться с эмоциональным стрессом.

Так, благодаря ответственности взрослых и при помощи технологий, личность киберхулигана в конечном итоге была установлена. Оказалось, что это был одноклассник, борющийся с собственной неуверенностью. Родители Сары поощряли понимание и сострадание, а не возмездие.

Благодаря обучению и сопереживанию ситуация разрешилась, и хулиган сам начал обращаться за помощью. Опыт Сары стал примером устойчивости, подчеркивая важность борьбы с киберзапугиванием при помощи как технологий, так и человеческих связей.

**Комментарий для преподавателя:** вы можете сказать ученикам, что теперь у нас есть история на выбранную тему, но нам для определенной цели может понадобиться вывод, что не является лучшим вариантом. Это означает, что нам нужно написать еще более подробную подсказку.

**Prompt:** Write me a **dialogue** between **two teenagers**. **One is the victim, and the other provides proper advice**. Make the **conversation short** both in overall length and in responses. Keep a **casual style** that would be **understandable for high school students**. Use **simple English expressions common for B1 and B2 levels**. And to make it more believable, **give the names of the characters**.

**Подсказка:** Напишите мне **диалог двух подростков, один из которых является жертвой, а другой - дает правильный совет**. Сделайте **диалог коротким** как по объёму, так и по ответам. Сохраняйте **непринужденный стиль**, который был бы **понятен старшеклассникам**. Используйте **простые английские выражения, распространенные для уровней B1 и B2**. А чтобы было правдоподобнее, **назовите имена героев**.

Персонаж 1 (Жертва): Эмма

Персонаж 2 (Советник): Алекс

Эмма: Привет, Алекс, могу я с тобой кое о чём поговорить?

Алекс: Конечно, Эмма. Как дела?

Эмма: Я получаю грубые сообщения в Интернете, и это меня очень беспокоит.

Алекс: Это не круто. Вы заблокировали человека?

Эмма: Да, но он продолжает создавать новые аккаунты.

Алекс: Попробуйте сообщить о них на платформу и рассказать об этом взрослому человеку, например, родителям или учителю.

Эмма: Боюсь, если я это сделаю, может стать еще хуже.

Алекс: Не позволяй страху остановить тебя. Твоя безопасность и психическое здоровье - это главное. Поговори об этом с кем-то, кому доверяешь. Он сможет помочь.

Эмма: Спасибо, Алекс. Я попробую.

## Приложение 2. Шаблон запроса.

### Объяснение:

Тема \_\_\_\_\_. Напиши мне \_\_\_\_\_<sup>1</sup>. Должен быть \_\_\_\_\_<sup>2</sup>.  
В нем есть \_\_\_\_\_<sup>3</sup> персонажи. Первый персонаж \_\_\_\_\_<sup>4</sup>. Второй персонаж \_\_\_\_\_<sup>4</sup>. Добавьте столько персонажей, сколько вам нужно. Дайте \_\_\_\_\_<sup>5</sup> имена персонажам. Стиль должен быть \_\_\_\_\_<sup>6</sup>. Используйте словарный запас, который является общим для \_\_\_\_\_<sup>7</sup>. Дополнительные детали: \_\_\_\_\_<sup>8</sup>.

<sup>1</sup> Опишите желаемый результат, т. е. рассказ, стихотворение, диалог.

<sup>2</sup> опишите основные аспекты вашего контента, т. е. длинное, короткое, не более 5 абзацев, менее 50 слов, связное повествование, пункты списка, список.

<sup>3</sup> количество символов. Вы можете быть точными: 2, 3 или оставить свободу для ИИ, т. е. не меньше 2. Но подумайте, сколько символов необходимо для вашего контента, чтобы вы могли достичь желаемых результатов. Мы настоятельно рекомендуем не использовать более 3 символов.

<sup>4</sup> опишите своих персонажей. Не обязательно всех, но тех, которые вам действительно нужны, т. е. жертва конкретной проблемы, тот, кто поможет и т. д. Вставляйте столько описаний персонажей, сколько вам нужно. Не сосредотачивайтесь на визуальных описаниях; этот инструмент предоставляет только текстовые результаты (бесплатная версия).

<sup>5</sup> вы можете указать имена какой национальности вы хотите видеть в контенте, например, литовца, латыша, эстонца, британца. Если вы хотите сами давать имена своим персонажам, вы можете сделать это, указав конкретное имя под описанием каждого персонажа. В таком случае удалите эту часть приглашения.

<sup>6</sup> вы можете указать стиль: формальный, повседневный, футуристический, средневековый.

<sup>7</sup> введите соответствующий вам уровень языка и название языка.

<sup>8</sup> Если есть что-то важное, но в шаблоне это не отражено, вы всегда можете добавить в приглашение дополнительные предложения. Если дополнительных сведений нет, удалите эту часть подсказки.

Если вы недовольны результатами, всегда можете изменить подсказку и попытаться более конкретно указать, чего вам больше всего не достаёт.

### Чистый шаблон для работы:

Тема \_\_\_\_\_. Напиши мне \_\_\_\_\_. Должен быть \_\_\_\_\_. В нем есть \_\_\_\_\_ персонажи. Первый персонаж \_\_\_\_\_. Второй персонаж \_\_\_\_\_. Добавьте столько персонажей, сколько вам нужно. Дайте \_\_\_\_\_ имена персонажам. Стиль должен быть \_\_\_\_\_. Используйте словарный запас, который является общим для \_\_\_\_\_.  
Дополнительные детали: \_\_\_\_\_.

Приложение 3. Рабочий лист для проверки фактов.

Заполните таблицу ниже:

Заявление для проверки	Источники найдены	Как узнать, что источник заслуживает доверия?	Правда или ложь

Приложение 4. Шаблоны комиксов.

В отдельном PDF.

Автор: Арминас Варанаускас