

# Suunamudijad

**AINED:** kõik õppeained

**KLASSID:** 9-12

## SEOS AINEKAVADEGA

Ainealase informatsiooni ja allika usaldusväärsuse kriitiline hindamine

## TUNNI EESMÄRK

Õpilased suudavad suunamudija avaldatud informatsiooni kriitiliselt hinnata.

## SISSEJUHATUS

Õpilased annavad oma positiivse või negatiivse hinnangu sõnale „mõju“. Tuuakse näiteid isiklikust kogemusest.  
10 min

## TUNNI KAVA

Tegevus 1: Esitluse vaatamine, diskussioon. Kas suunamudijate esitatud informatsioon on alati usaldusväärne?  
Tegevus 2: Õpilased täidavad töölehte.  
30 min.

**Refleksioon/kokkuvõte:** Kordushääletus – kas kellegi arvamus on muutunud? Iga õpilane sõnastab klassikaaslastele ühe soovitusse suunamudijate kohta.  
5 min

## KAS ÕPILASED JÕUDSID EESMÄRGINI?

Kõik õpilased täidavad iseseisvalt töölehte.

## PÕHIKONTSEPTSIOONID

Suunamudija

## VAJALIKUD VAHENDID

Projektor, tööleht, kirjutusvahendid



Developed by Knowledge Economy Forum and DW Akademie and funded by the Foreign Office of the Federal Republic of Germany.

### **Huvi äratamine / evokatsioon (10 minutit):**

1. Õpetaja kirjutab tahvli keskele sõna MÕJU ja jagab tahvli kolmeks: positiivne (+), negatiivne (-), neutraalne (+/-). Õpilased, kelle meelest sõna MÕJU seondub positiivsete tunnetega, tõstavad käe, ja õpetaja kirjutab käetõstjate arvu tahvlike. Sama kordub õpilastega, kelle jaoks MÕJU seondub negatiivsete emotsioonidega; samamoodi selgitatakse välja, mitu õpilast näevad nii positiivseid kui negatiivseid emotsioone. Õpilased saavad oma valikut põhjendada.

2. Kas arvamusi liider teab kõike? Kas suunamudija tohib avaldada oma arvamust kõigil teemadel ja seeläbi oma jälgijate arvamusi mõjutada? Õpilased toovad näiteid oma kogemustest - juhtumitest, mil suunamudija ei olnud kursis teemaga, millest ta räägib, ja andis halba nõu.

### **Tunnikava (30 min.):**

3. Kasuta diskussiooni algatamiseks esitlust. Õpilased vaatavad ekraanile. Ülesanne on otsustada, kas ja miks on suunamudijate edastatud info usaldusväärne ja kasutatav.

4. Iga õpilane saab töölehe ja täidab selle, ennustades, milline on nende valitud suunamudija sõnumi eeldatav mõju.

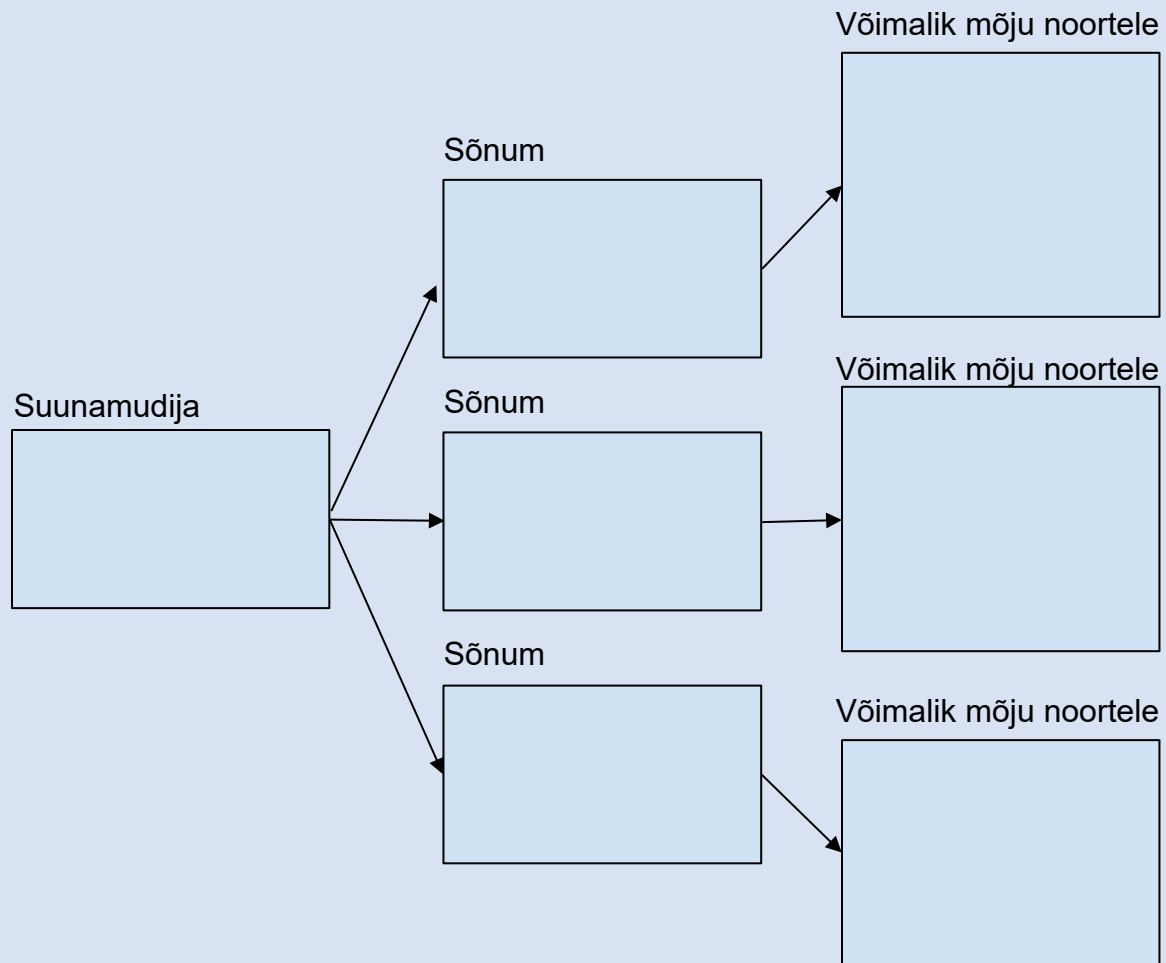
### **Refleksioon ja kokkuvõte (5 min.):**

5. Õpilased hääletavad uuesti, nagu tunni alguses (milliseid emotsioone tekitab sõna MÕJU). Kuidas ja miks õpilaste valik muutus? Vestlus klassis.

6. Õpilased sõnastavad soovitusi eakaaslastele: mida arvestada suunamudijaid jälgides (üks lause tunnitöö põhjal, kui on aega, võib teha lühikese video või sotsiaalmeediapostituse vms). Kui võimalik, kutsuda mõni suunamudija järgmise tundi, et arutada lõppenud tunnis esile kerkinud ideid ja ettepanekuid.

## Tööleht

- Hakka detektiiviks! Vali üks suunamudija, keda sa jälgid. Vaata tema sõnumeid ja analüüsi neid. Kas see suunamudija räägib ainult sellest valdkonnast, mida ta tunneb, või annab nõu ka teistes valdkondades?
- Vali temalt kolm sõnumit (tema enda teema/teised teemad) ja täienda skeemi.
- Arutle klassikaaslastega, mida sa tunnis õppisid.



Minu järeldused:...