

Использование ИИ для этического написания эссе

Предмет: родной язык и литература (можно адаптировать к иностранным языкам или общественным наукам)

Классы: 9-12

СВЯЗЬ С ТЕМОЙ

написание эссе, этическое письмо, писательское творчество

ЦЕЛЬ УРОКА

учащиеся могут улучшить контент, создаваемый искусственным интеллектом

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

45 минут (с дополнительным продолжением второго урока)

ПОДГОТОВКА

(для достижения лучших учебных результатов данное занятие требует от учителя небольшой подготовки перед уроком)

Перейдите на <https://chat.openai.com/>. Услуга бесплатная.

Создайте новую учетную запись или войдите в систему, используя существующую учетную запись Microsoft, Google или Apple. Запросите ChatGPT, чтобы он создал эссе на выбранную вами тему (см. примеры подсказок ниже). Вы можете использовать английский язык и попросить ChatGPT дать ответ на вашем местном языке или написать напрямую на нужном вам языке.

Подскажите примеры:

- Составьте эссе о взаимоотношениях человека и природы.
- Составьте эссе о взаимоотношениях человека и природы в романтической литературе.
- Составьте эссе о взаимоотношениях человека и природы в произведениях [вставить автора].

Вы можете указать объем эссе в абзацах или словах, указать конкретную структуру или скорректировать ее другими способами, которые лучше всего соответствуют вашей обычной практике или образовательным целям. Имейте в виду, что ИИ генерирует текст, используя общедоступные источники информации, а это значит, что ИИ может не располагать достаточной информацией о конкретных авторах и их работах. Скопируйте текст, вставьте его в текстовый редактор и просмотрите его так же, как вы делаете это с работами учащихся. Используйте функцию смены трека. Это докажет, что ИИ довольно плохо генерирует эссе. Вам, как учителю, легко распознать стиль эссе, созданных ИИ, потому что он не оригинален.

Вступление (5 мин.):

Сначала покажите исходный текст. Затем покажите проверенную версию с видимыми изменениями. Спросите учеников, написавших это эссе (ученик какого класса или что-нибудь о возможном авторе).

После нескольких ответов сообщите, что этот текст был создан ChatGPT и вы его просмотрели. Сделайте вывод, что ChatGPT плохо пишет эссе. Но это может оказаться полезным для других целей, и сегодня вы сосредоточитесь на этическом и творческом использовании ChatGPT в контексте написания эссе.

Кратко представьте роль технологий в написании текстов и доступность инструментов искусственного интеллекта, таких как ChatGPT, для создания контента.

Подробный план (35 мин.):

Задание I: Обсудите преимущества и риски использования ИИ в письменной форме.

Задание II: Критическая оценка плана эссе с помощью ИИ.

Задание III: Усовершенствование плана эссе с помощью искусственного интеллекта и оригинального подхода (с альтернативами).

Позвольте учащимся написать настоящее эссе на основе усовершенствованного плана.

КАК УЗНАТЬ, ЧТО МОЯ ЦЕЛЬ ДОСТИГНУТА

Каждый из учащихся сможет внести в схему эссе как минимум три оригинальных изменения, сгенерированных ИИ, и привести хотя бы по одному аргументу на каждое.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Искусственный интеллект (ИИ), генеративный ИИ, оригинальность

НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА

ручка и бумага

KNOWLEDGE
ECONOMY
FORUM

DROSSINTERNETS.LV

DW Akademie

Federal Foreign Office

Разработано «Форумом экономики знаний», Латвийским центром безопасного интернета и DW Akademie при содействии министерства иностранных дел Германии

Подробный план (35 мин.):

Задание I: Обсудите преимущества и риски использования ИИ в письменной форме.

Разделите учащихся на группы по 5 человек. Попросите группы назвать 3 положительных и 3 отрицательных аспекта использования ИИ в письменной форме.

Пусть группы предоставят результаты своего обсуждения. Составьте общий список преимуществ и рисков или опасностей (при необходимости обратитесь к нашему подготовленному списку; см. Приложение 1).

Задание II: Критическая оценка плана эссе с помощью ИИ.

Используйте созданный нами пример для эссе о важности переработки или создайте свой собственный с помощью ChatGPT.

Вы можете воспользоваться подсказкой: дайте мне план эссе на тему [вставьте тему].

Если вам нужна конкретная схема структуры, укажите это в подсказке. Имейте в виду, что в этом случае нам не нужно создавать «идеальный план», поскольку деятельность будет сосредоточена на улучшении контуров, созданных ИИ. Мы также не предлагаем использовать ту же тему, которую вы выберете в следующем задании.

Пусть учащиеся в парах оценят данный план и усовершенствуют его. Укажите, что им необходимо привести аргументы в пользу конкретных изменений, которые они предлагают.

Попросите нескольких учащихся поделиться своими мыслями. Прокомментируйте их подробно, акцентируя внимание на аргументации своего решения.

Задание III: Усовершенствование плана эссе с помощью искусственного интеллекта и оригинального подхода (с альтернативами).

Предоставить учащимся план эссе. Используйте тему, которую вы сейчас изучаете, поскольку она будет использоваться для написания настоящего эссе.

Позвольте учащимся индивидуально усовершенствовать план и записать для себя аргументы, поскольку им вместе нужно будет поделиться ими в итоговом эссе.

Позвольте учащимся написать настоящее эссе на основе усовершенствованного плана.

Возможные альтернативы в зависимости от времени, которым располагает учитель, и других условий обучения:

Альтернатива А: удаленно. Как усовершенствование общего плана, так и написание эссе задаются в качестве домашнего задания.

Альтернатива Б: класс. Работа по усовершенствованию проводится в конце первого урока, а второй урок отводится на написание эссе.

Альтернатива С: смешанный. Либо задание по усовершенствованию плана дается в виде домашнего задания, и учащиеся с выполненным домашним заданием приходят на следующий урок и пишут эссе, либо наоборот, они выполняют задание по усовершенствованию в классе и пишут эссе дома.

Дополнительное занятие (или, если дополнительное занятие не проводится, сделать подведение итогов и размышление на основании Приложения 3):

1. Представьте обзор работы учащихся с эссе.
2. Обсудите с учащимися процесс, через который они прошли. Было ли это проще или сложнее? Что было полезно, а что бесполезно?
3. Обсудите важность оригинальности при создании контента. Вы можете сосредоточиться на письменном тексте, но не забудьте сделать более общие выводы для разных типов контента (поскольку как оригинальность, так и уже существующие инструменты искусственного интеллекта создают одинаковые риски и возможности для звукового или визуального контента).
4. Разделите учащихся на группы по 5 человек. Попросите их разработать 3–5 рекомендаций для своих сверстников о том, какие стратегии интеграции контента, созданного ИИ, при сохранении их уникального голоса и идей можно использовать.
5. Представить предоставить результаты групповой работы (при необходимости можно воспользоваться Приложением 3).

Приложение 1. Возможные преимущества и риски использования ИИ в письменной форме.

Возможные преимущества:

Генерация идей. Инструменты искусственного интеллекта могут предоставлять творческие подсказки и идеи, которые помогут преодолеть писательский кризис и вдохновить на темы эссе.

Эффективность: инструменты искусственного интеллекта могут быстро генерировать контент, экономя время на начальных этапах написания и позволяя больше сосредоточиться на доработке эссе.

Структурное руководство: инструменты искусственного интеллекта могут предложить хорошо организованную структуру эссе, включая введение, основные абзацы и выводы.

Грамматика и орфография. ИИ может помочь выявить и исправить грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, улучшая качество письма.

Расширение словарного запаса. Инструменты искусственного интеллекта могут предлагать синонимы и альтернативные варианты слов для расширения словарного запаса и стиля эссе.

Помощь в исследовании: некоторые инструменты искусственного интеллекта могут помочь в поиске подходящих источников и ссылок для эссе, в исследовательском процессе.

Возможности для обучения: наблюдая за предложениями и правками, генерируемыми ИИ, писатели могут узнать о методах письма, использовании языка и правильном цитировании.

Множественные точки зрения: инструменты искусственного интеллекта могут предлагать разные точки зрения на определённую тему, помогая писателям рассматривать различные углы и видения.

Поддержка доработок: контент, созданный искусственным интеллектом, может стать отправной точкой для доработок, позволяя авторам уточнять и расширять первоначальные идеи.

Обратная связь и анализ. Некоторые инструменты искусственного интеллекта предоставляют информацию о стиле письма, читабельности и связности, что позволяет писателям усовершенствовать свои навыки письма.

Персонализация: инструменты искусственного интеллекта могут со временем адаптироваться к предпочтениям автора, внося более актуальные и индивидуальные предложения.

Возможные риски:

Неточная информация. Инструменты искусственного интеллекта могут предоставлять неточную или устаревшую информацию, особенно если контент не проверяется надежными источниками.

Потеря оригинальности. Чрезмерное использование контента, созданного искусственным интеллектом, может привести к тому, что в эссе будет не хватать уникального голоса, креативности и оригинальных идей учащегося.

Контекстуальные неточности: контент, созданный искусственным интеллектом, может не полностью понимать контекст темы эссе, что приводит к неуместным или нерелевантным предложениям.

Плагиат. Слишком сильное использование контента, созданного ИИ, без надлежащего цитирования или указания авторства может привести к непреднамеренному плагиату.

Грамматические ошибки. Хотя инструменты ИИ могут исправлять многие грамматические ошибки, они могут вносить новые ошибки или неверные предложения.

Чрезмерная зависимость: использование исключительно инструментов искусственного интеллекта для письма может препятствовать развитию критического мышления и навыков письма.

Этические проблемы: использование инструментов искусственного интеллекта для создания эссе без должного понимания или вклада поднимает этические вопросы об академической честности.

Гомогенизированное письмо. Если многие учащиеся используют один и тот же инструмент искусственного интеллекта, эссе могут стать однородными, лишенными разнообразия и индивидуальности.

Ограниченная креативность: контент, созданный искусственным интеллектом, может следовать шаблонам, ограничивая креативность эссе и инновационное мышление.

Неправомерное использование контента. Студенты могут использовать контент, созданный ИИ, не по назначению, например, для создания поддельного контента или спама.

Проблемы конфиденциальности. Некоторые инструменты искусственного интеллекта хранят пользовательский контент, что вызывает проблемы конфиденциальности и безопасности данных.

Непреднамеренная предвзятость: инструменты искусственного интеллекта иногда могут наследовать предвзятость, присутствующую в их обучающих данных, что приводит к предвзятому контенту или предложениям.

Приложение 2. Пример плана эссе, предоставленного ChatGPT, о важности переработки.

Название: Важность переработки

Введение:

Кратко представить тему вторичной переработки и ее актуальность в современном мире.

Предоставьте общий обзор важности переработки и ее воздействия на окружающую среду.

Главная часть:

1. Ресурсосбережение:

- Объясните, как переработка помогает сохранить ценные природные ресурсы, такие как минералы, металлы и древесину.

Приведите примеры материалов, которые можно переработать, чтобы снизить потребность в сырье.

2. Уменьшение отходов:

- Обсудите, как переработка помогает сократить количество отходов, попадающих на свалки и мусоросжигательные заводы.
- Подчеркните опасности для окружающей среды и здоровья, связанные с неправильной утилизацией отходов.

3. Экономия энергии:

- Объясните, почему переработка потребляет меньше энергии по сравнению с производством товаров из сырья.
- Используйте статистику или примеры, чтобы продемонстрировать экономию энергии, достигнутую за счет процессов переработки.

4. Экологические преимущества:

- Обсудите, как переработка снижает выбросы парниковых газов и загрязнение окружающей среды, сводя к минимуму потребность в новом производстве.
- Объясните, как переработка помогает защитить дикую природу и экосистемы от негативных последствий добычи ресурсов.

5. Влияние на общество:

- Узнайте, как программы переработки отходов создают возможности трудоустройства и стимулируют местную экономику.
- Описать, как сообщества с активными инициативами по переработке отходов имеют тенденцию более чистой и приятной окружающей среды.

6. Продвижение устойчивых практик:

- Обсудить роль вторичной переработки в продвижении культуры устойчивого развития и ответственного потребления.
- Подчеркнуть более широкое положительное влияние, которое переработка оказывает на глобальные усилия по борьбе с изменениями климата.

Заключение:

Обобщите ключевые моменты, обсуждаемые в эссе, подчеркнув многогранную важность переработки отходов. Укрепите идею о том, что переработка отходов — это не просто личная ответственность, а коллективные усилия по созданию более здоровой планеты.

Приложение 3. Список возможных стратегий интеграции контента, созданного ИИ, при сохранении уникального голоса и идей.

Используйте ИИ как инструмент, а не замену: ИИ — это инструмент, помогающий и улучшающий усовершенствующий процесс письма, а не замена креативности и оригинальности.

Начните с оригинальных идей: проведите мозговой штурм и обрисуйте идеи, прежде чем использовать ИИ. Это гарантирует, что основные концепции являются вашими собственными.

Выборочно интегрируйте контент, созданный искусственным интеллектом: используйте контент, созданный искусственным интеллектом, для дополнения определенных частей эссе, таких как введение, определения или справочная информация.

Персонализируйте предложения ИИ: адаптируйте созданный ИИ контент в соответствии с вашим стилем и тоном письма. Измените предложения и фразы, чтобы они соответствовали вашему уникальному голосу.

Добавляйте личные идеи и примеры: добавляйте свои собственные мысли, опыт и примеры вместе с контентом, созданным искусственным интеллектом, чтобы продемонстрировать свое понимание темы.

Корректурa и проверка фактов: тщательно вычитывайте и проверяйте факты как в оригинальном тексте, так и в контенте, созданном искусственным интеллектом, чтобы обеспечить точность и надежность.

Получайте отзывы от сверстников или учителей: делитесь своим контентом, интегрированным с искусственным интеллектом, со сверстниками или учителями для получения обратной связи, что поможет вам оценить, проявляется ли ваш уникальный голос.

Подумайте и оцените себя: после завершения эссе подумайте, насколько удачно вы сбалансировали свою оригинальность с контентом, созданным искусственным интеллектом, и оцените свой успех.

Автор: Арминас Варанаускас