

# Путеводитель урока

**ПРЕДМЕТ:** Английский  
язык, ИКТ

**КЛАСС:** 9-12

## СОВМЕСТИМОСТЬ С ТЕМОЙ

Оценка информации.

Безопасность в интернете.

Стратегии поиска в интернете.

## ЦЕЛЬ УРОКА

Ученики могут критически  
оценивать информацию и  
источники.

## ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Учитель спрашивает мнение учеников о том, что такое биологически обратная связь?

Время 5 мин.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УРОКУ

Упражнение I: Прочитайте и проанализируйте текст о биологически обратной связи.

Упражнение II: Найдите дополнительную информацию о биологически обратной связи, заполните таблицу о поиске информации и достоверности.

Упражнение III: Совместно обсудите результаты и напишите основное, что НУЖНО и НЕ НУЖНО.

35 мин.

**Рефлексия (5 мин.):** Напишите индивидуально одно преимущество и один риск об использовании doctor Google.

## КАК Я УЗНАЮ, ЧТО ЦЕЛЬ ДОСТИГНУТА?

Учащиеся обеспечивают разумный уровень рефлексии в своих индивидуальных или групповых «поисковых» таблицах.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Источники

## НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА

Проектор для презентаций, смартфон или ноутбук для учеников, ручка и бумага.



Разработано «Форумом экономики знаний» и DW Akademie при содействии министерства иностранных дел Германии.

### **Введение. Вступление (5 мин.):**

1. Учитель пишет слова **БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** (доска, Padlet) и предлагает ученикам озвучить, что это может означать. Все ответы ученикам должны быть видны (при использовании Padlet ученики могут писать сами, при использовании доски – ответы должен записывать учитель).
2. Если идей больше нет, учитель может показать [пример](#) устройства биологически обратной связи.

### **Подробный план (35 мин.):**

3. Учитель объясняет цель урока.
4. Краткий текст о биологически обратной связи для чтения: если план урока используется на уроке [английского](#) языка, текст может быть на английском языке, но информация о нем также может быть найдена на [эстонском](#), [латышском](#) и [литовском](#) языках.
5. Поощряйте учеников сосредотачиваться и думать во время чтения. Вы можете использовать стратегию [ВСТАВИТЬ](#), чтобы отметить каждое предложение и пересмотреть его всем классом.
6. Обсуждение в классе: объяснил ли этот текст, что такое биологически обратная связь на самом деле? Какие вопросы до сих пор неясны? Запишите вопросы.
7. Учитель просит учеников исследовать биологически обратную связь и заполнить таблицу, объясняющую каждый шаг их поиска (предоставьте учащимся три столбца таблицы, идеи представлены здесь на усмотрение учителя, см. следующую страницу). Работа может проводиться в группах по 2-3 человека.
8. Учитель просит нескольких учеников представить результаты поиска. Затем предлагает ученикам присоединиться к обсуждению: Какие стратегии поиска были наиболее эффективными? Откуда они знали, что найденная ими информация может быть достоверной?
9. Учитель записывает, что **НЕОБХОДИМО** и **НЕТ** для поиска информации и достоверности информации и источников. Вот несколько идей из wikiHow (вы можете получить доступ к той же информации с визуальными пояснениями на сайте) для проверки достоверности веб-сайта:  
  
Погуглите сам домен веб-сайта и посмотрите, какую информацию вы можете получить (или проверьте, кому принадлежит домен, используя [WhoIs](#));  
  
Проверьте тип соединения (httpS — это показывает, что соединение безопасно, что делает сайт более надежным). Также проверьте статус безопасности в адресной строке вашего браузера;

Оцените имя домена веб-сайта (избегайте имитации известного бизнеса, расширения домена, такие как «.biz» и «.info», как правило, имеют больше не заслуживающих доверия сайтов);

Плохой английский.

Ненадежные сайты довольно часто страдают от агрессивной рекламы.

### Пример

<b>Действие</b>	<b>Найдена новая информация</b>	<b>Что мы об этом думаем?</b>	<b>Можно ли доверять источнику? Почему?</b>
<i>Поиск в Google "биологически обратная связь"</i>	-	<i>Так мало результатов, мы должны тщательно проверить</i>	-
<i>Нажмите на первую страницу</i>	<i>Цена терапии</i>	<i>Слишком дорогая</i>	К сожалению, не уверена, так как это была реклама
<i>Нажмите на вторую страницу</i>	<i>Это способ учиться</i>	<i>Могу ли я выучить математику с его помощью?</i>	Может быть. Кажется, это официальная веб-страница университета.
<i>Искать на сайте scholar.google.com</i>			Да, это научная статья из базы данных.

### Резюме и проверка/размышление (5 мин.):

10. Напишите отдельно одно преимущество и один риск использования “doctor Google (TikTok или другая основная поисковая площадка учеников)”.