

# Tervise uudised

**AINED:** emakeel, inglise keel, sotsiaalteadused, inimeseõpetus

**KLASSID:** 9-12

## SEOS AINEKAVADEGA

Kriitiline lugemine, terviseinfo, info kontrollimine erinevatest allikatest, tõenduspõhisus

## TUNNI EESMÄRK

Õpilased teavad, et mõned tervishoius kasutatavad meetodid ei ole tõenduspõhised, ning oskavad hankida lisainfot otsuse langetamiseks

## SISSEJUHATUS

Õpetaja kirjutab tahvlile märksõna BIOTAGASISIDE ja julgustab õpilasi mõtlema, mida see sõna võiks tähendada. Üles võib märkida ka tekkivad küsimused.

Time 5 min.

## TUNNI KAVA

Tegevus 1: Õpilased loevad teksti biotagasiside kohta.  
Tegevus 2: Ühine arutelu – mida saadi teada, mis jäi veel segaseks.  
Tegevus 3: Õpilased otsivad väikerühmades lisainfot, et biotagasisidest rohkem teada saada.

25 min.

**Kokkuvõtte/Refleksioon:** Kuidas vastata sõbrale, kes küsib sinult, mis on biotagasiside? Millised otsingustrateegiad on õpilaste arvates kõige tõhusamad? Mida peaks silmas pidama inimene, kes otsib sageli internetist terviseinfot?

## KAS ÕPILASED JÕUDSID EESMÄRGINI?

Iga õpilane esitab oma vastused refleksiooniosas esitatud küsimustele kirjalikult.

## PÕHIKONTSEPTSIOONID

Kriitiline lugemine, tõenduspõhisus, otsingustrateegiad

## VAJALIKUD VAHENDID

Arvutid või nutiseadmed õpilastele.



Developed by Knowledge Economy Forum and DW Akademie and funded by the Foreign Office of the Federal Republic of Germany.

### Huvi äratamine / evokatsioon (5 minutit):

Õpetaja kirjutab tahvlile või avab Padleti seinal sõna BIOTAGASISIDE ja julgustab õpilasi mõtlema, mida see võiks tähendada. Kui kasutatakse tahvlit, kirjutab õpetaja kõik õpilaste pakutud variandid märksõnadena üles, Padleti puhul postitab iga õpilane oma seadmest. Kui variante enam ei tule, näitab õpetaja klassile biotagasiside seadme pilti ja küsib, mis mõtteid tekitab õpilastes selle seadme nägemine. Õpilased pakuvad oma versioone.

### Tunnikava (25 min.):

1. Õpetaja selgitab tunni eesmärgi
2. Õpilased loevad läbi teksti biotagasisidest kas inglise või eesti keeles. Vajaduse korral võib kasutada ka tõlkeprogramme. (kuni 10 min).
  - a. Õpetaja võib paluda õpilastel kasutada INSERT lugemise meetodit, mille puhul mäрге tehakse iga tähendusliku osalause kohta.
  - b. Lühike arutelu: kas see tekst andis ülevaate biotagasiside olemusest? Mis jäi segaseks?
3. Õpilased alustavad väikerühmades uurimistööd, et biotagasisidest rohkem teada saada. Oluline on, et nad dokumenteeriksid iga tehtud sammu, iga klikki ja iga otsisõna ning märgiksid, millist infot üks või teine samm neile andis ning mis mõtteid saadud info tekitas.

Näidis:

Tegevus	Leitud info	Mida me sellest arvame?
Google otsing märksõnaga <i>biotagasiside</i> või <i>biofeedback</i>	Väga palju lehekülgi	Ilmselt on tegemist tõsiselt võetava asjaga
Kliki sõnal <i>price</i>	Selgub teraapia hind	Meie jaoks kallid
Otsing scholar.google.com leheküljel		
Pikema küsimuse trükkimine		
ChatGPT-lt küsimine		

4. Arutelu: Millist infot õpilased leidsid, millised küsimused jäid endiselt vastuseta? Milliseid infootsingustrateegiaid, trikke või nippe võiks veel kasutada, et infoauke täita? Õpetaja julgustab õpilasi oma leide jagama ja kirjeldama detailselt infoni jõudmise protsessi.

### **Refleksioon ja kokkuvõte (10 min.):**

Õpetaja valib klassile kõige sobivama refleksiooniviisi

1. Kirjuta vastus sõbrale, kes sinult hiljuti küsis “Mu ema tahab viia mind biotagasisidesse - mis pagan see veel on?”
2. Arutelu: Millised on dr Google abi kasutamise head ja vead?
3. Kirjuta väike meespea inimesele, kes otsib sageli internetist terviseinfot. Mida ta peaks järgima? Milliseid ohumärke tähele panema?
4. Milliseid kriitilisi küsimusi tuleks esitada, enne kui otsustad kasutada mõnd tervisetoodet või raviviisi, mille kohta sa internetist lugesid?