

<p><b><i>Kuidas saaks vähendada toiduraiskamist?</i></b></p> <p>Õpilased kaardistavad toiduraiskamise põhjused koolis ja kodus ning analüüsivad selle mõju, et leida lahendusi toiduraiskamise vähendamiseks.</p>	<p><b><i>Õppeaine:</i></b> tehnoloogiaõpetus (kodundus)</p>
<p><b><i>Kooliaste:</i></b> II kooliaste, III kooliaste</p>	<p><b><i>Kestus:</i></b> 2x45 min</p>
<p><b><i>Tunni eesmärgid</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpilased mõistavad toiduraiskamise olemust ja selle põhjuseid koolikeskkonnas ning kodus ning negatiivset mõju keskkonnale, majandusele ja ühiskonnale.</li> <li>2) Õpilased arendavad probleemi analüüsimise ja kaardistamise oskust ning argumenteerimisoskust, esitades põhjendatud seisukohti toiduraiskamise vähendamise kohta.</li> </ol>	
<p><b><i>Tunni ettevalmistus</i></b></p> <p>Õpetaja koostab teemaga seotud sissejuhatava materjali ja kogub tõestusmaterjali toiduraiskamise kohta (nt statistika ja faktid toiduraiskamise kohta Eestis ja maailmas ning info keskkonna- ja majanduslikke mõjude kohta). Õpetaja valmistab ette Venni diagrammi šablooni (tahvlile joonistatuna või paber kandjal õpilastele jagamiseks).</p> <p>NB! Kui teemale on võimalik kulutada rohkem aega, siis võib tõestusmaterjali leidmist samuti tunnis koos õpilastega korraldada.</p>	
<p><b><i>Tunni kirjeldus</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Õpetaja sõnastab tunni teema: „Kuidas saaksime vähendada toiduraiskamist koolis ja kodus?“.</li> <li>2) Õpetaja selgitab lühidalt ettevalmistatud teemat ehk esitab mõned faktid toiduraiskamise kohta Eestis ja maailmas.</li> <li>3) Õpilased mõtlevad individuaalselt võimalikele toiduraiskamise põhjustele koolis ja kodus.</li> <li>4) Õpilased jagavad oma mõtteid üksteisega paarides, kirjutades märkmepaberile ühe peamise põhjuse seoses kooliga ja ühe seoses koduga. Õpilased paigutavad märkmepaberid tahvlile.</li> <li>5) Õpetaja ja õpilased grupeerivad koos probleemid, et moodustuksid üldisemad kategooriad või mõttekobarad.</li> <li>6) Õpilased jagunevad rühmadesse (3-4 õpilast) ja koostavad Venni diagrammi, kus nad võrdlevad toiduraiskamist koolis ja kodus. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. miks ja/või kuidas koolis toitu raisatakse?;</li> </ol> </li> </ol>	

- b. miks ja või kuidas kodus toitu raisatakse?;
  - c. millised põhjused on erinevad, millised sarnased?
- 7) Õpilased loovad oma mõtete tutvustamiseks kaks slaidi, mis sisaldavad vastuseid järgmistele küsimustele:
- a. miks on probleem tekkinud?
    - i. Millised harjumused või käitumismustrid põhjustavad toiduraiskamist koolis ja kodus?
    - ii. Kas toiduraiskamine on seotud menüüvalikute, toidu kvaliteedi, portsjonite suuruse või ajapuudusega söömisel?
    - iii. Kuidas mõjutavad õpilaste toidukäitumist kodu- ja koolikeskkonna normid ja reeglid?
  - b. miks on tegemist probleemiga ehk milles seisneb toiduraiskamise kahju?
    - i. kui palju ressursse (nt vesi, energia) kulub raisatud toidu tootmiseks?
    - ii. kui palju raha kulutatakse ebavajalikult kooli/kodu eelarvest toidule, mis lõpuks raisku läheb?;
    - iii. milline on toiduraiskamise sotsiaalne mõju ajal, mil paljud inimesed kogevad toidupuudust?
- 8) Iga rühm sõnastab oma mõtted ja esitluse slaidid tahvlile arutledes, kuidas need probleemid on seotud ning millised oleksid võimalikud lahendused.
- 9) NB! See tunnikava ei pööra eraldi tähelepanu võimalike lahenduste arutamisele, ent selle jaoks sobib hästi näiteks meetod "Kompromissi leidmine."

### ***Hindamine***

Iga õpilane lõpetab lause: „Selle tunni käigus ma sain teda/ mõistsin/ hakkasin mõtlema/kogegin, et...” ning jagab oma mõtet paarilisega. Õpetaja tagasisidestab aktiivse osaluse eest ajurünnakus ja Venni diagrammi koostamises ning oskuste eest tuua välja probleemide põhjuseid ja mõjusid ning põhjendades oma seisukohti.