

<p>Liikumine ja kultuur</p> <p>Õpilased loovad erinevaid liikumist toetavaid lahendusi ning mõtlevad viisidele, kuidas liikumine ja kultuur eri osapooli mõjutavad.</p>	<p>Õppeaine: kehaline kasvatus</p>
<p>Kooliaste: II kooliaste, III kooliaste</p>	<p>Kestus: 45 minutit</p>
<p>Tunni eesmärgid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Õpilane väärtustab liikumist kultuuri osana, seostades enda kogemusi liikumisest, spordist ja tantsust kultuuriga ja endast kultuuri kandjana. 2) Õpilane kasutab argumenteerimisoskust ja loovat mõtlemist seoses liikumise ning kehalise aktiivsusega. 	
<p>Tunni ettevalmistus</p> <p>Õpetaja tutvub meetodiga „Osapoolte analüüs“.</p>	
<p>Tunni kirjeldus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpetaja sõnastab tunni teema ja eesmärgi. 2. Esimese tegevusena jooksevad õpilased saali teise otsa ning võtavad pimesi suurest kotist ühe väikese palli – iga õpilase jaoks on kotis üks pall ja palle on nelja erinevat värvi. Juhusliku valiku abil moodustuvad värvide alusel klassi õpilastest neli erinevat rühma. Iga rühma õpilased leiavad enda värvile vastava koha spordisaalis. 3. Iga rühm märgib enda A4 paberile mõne sellise ürituse või tegevuse, mis võiks tõsta või tõstab kooli inimeste liikumisaktiivsust. Õpilased kirjeldavad seda lühidalt. <ol style="list-style-type: none"> a. NB! Tegemist võib olla nii ürituse/tegevusega, mis on koolis juba tavaliseks muutunud, kui ka sellisega, mida koolis varem katsetatud pole. 4. Järgmisena kirjutatakse paberile erinevad osapooled, keda antud üritus/tegevus mõjutada võib (õpilased, õpetajad, lapsevanemad, teised vabatahtlikud osalejad väljaspoolt kooli...). 5. Õpetaja tuletab õpilastele meelde argumenti mudelit, mille põhjal on võimalik erinevate osapoolte mõjutatust kirjeldada: <ol style="list-style-type: none"> a. väide – millisel viisil on osapool tegevusega seotud?; b. seletus – miks tegevus seda osapoolt niimoodi mõjutab?; c. kuidas on osapool varem samast tegevusest kasu või kahju saanud? Mis tegevuse mõju tõestab?; d. järeldus – miks on osapool selle küsimusega seoses oluline? 	

2. Iga rühm tutvustab umbes kahe minuti jooksul lühidalt enda üritust/tegevust (nimetus, olemus, mõjutatud pooled koos argumentide mudeli kirjeldusega).
3. NB! Soovi korral saab välja pakutud tegevusi/üritusi ka klassiga või lausa kogu kooliga katsetada.

Hindamine

Tunni lõpus antud vastuste põhjal saab soovi korral õpilasi hinnata või tunnustada aktiivsemalt osalenud õpilasi.

