



Õpilaste hoiakud kultuuri suhtes

Õpilased kirjeldavad enda suhtumist erinevatesse kultuurinähtustesse improkõnede põhjal. Tunni käigus analüüsitakse enda käitumist ning selgitatakse oma eelistusi. Tund sobib hästi varem käsitletud teemade kordamiseks või uue teema sissejuhatuseks.

Õppeaine: eesti keel ja kirjandus,
kunst, muusika
Kooliaste: II kooliaste
Kestus: 45 min

Tunni eesmärgid

- 1) Õpilased mõtestavad viise, kuidas nad kultuuriga suhestuvad.
- 2) Õpilased arendavad oma analüüsi- ja esinemisoskuseid.

Tunni ettevalmistus

Õpetaja valmistab ette mõned näidisküsimused, mille abil õpilaste esialgset mõtteprotsessi suunata. Vajadusel kohandab õpetaja tunnikava lähtuvalt teemadest, mis tema aines parasjagu tähelepanu all on.

Tunni kirjeldus

- 1) Õpetaja juhatab sisse tunni teema, milleks on saada paremini teada, millist tüüpi kultuuri õpilased enim hindavad ja tarbivad.
- 2) Õpetaja palub õpilastel sõnastada kolm küsimust või teemat, mis haakuvad kultuuri tarbimise teemaga. Küsimused peaksid võimaldama eri tõlgendusi ning hinnanguid. Mõned näited küsimustest:
 - a. Kas sulle meeldib teatris käia / lugeda / muusikat kuulata?
 - b. Milline on sinu arvates hea teatrilavastus / raamat / muusikateos / kunstiteos?
 - c. Kes on sinu lemmikkirjanik / -näitleja / -laulja / -kunstnik?
- 3) Õpilased kirjutavad küsimused väiksele lehele, kusjuures õpilane võib lisada ka oma nime. Erinevus on selles, et kui küsimuse all on esitaja nimi, siis tekib kõnet pidades väike diskussioon ja küsija saab esitada lisaküsimusi või enda arvamuse antud teemal.



- 4) Küsimused volditakse kokku ja asetatakse õpetaja lauale.
- 5) Algab lühisõnavõttude aeg. Klassi ette tuleb õpilane, avab kolm küsimust ja valib neist ühe, millele vastab. Teised voldib kokku tagasi.
 - a. Soovi korral võib kolm varianti õpilasele anda ka õpetaja, kes saab seeläbi enne ise kontrollida, et kõik küsimused on teemakohased.
- 6) Õpilane pöördub klassi poole, esitab küsimuse ja enda vastuse esitatud küsimusele. Vastuses peaks õpilane lähtuma argumendi mudeli erinevatest osadest.
- 7) Kui küsija nimi on all, saab sõna küsija, kes saab esitada täpsustavaid küsimusi. Samuti on pärast kõnet õpetajal võimalik küsida täiendavaid küsimusi, et kutsuda õpilast üles oma seisukohta täpsemalt põhjendada.
 - a. Soovi korral võib kõigile õpilastele anda võimaluse kõnelejalt täiendavaid küsimusi küsida.
- 8) Kui kõik õpilased sõnavõttu esitada ei jõua, võib kodutööks jätta lühivastuse kirjutamise mõnel tunnis jutuks tulnud teemal.

Hindamine

Lühisõnavõtte teinud õpilasi saab tunnustada positiivse hindega.